

escola



núm.: 87 - març 2026

REVISTA DEL COL·LEGI SANT ALFONS DE FELANITX
COOPERATIVA D'ENSENYAMENT ES LLEDONER

87



Som
coope-
rativa!

Editorial

Ha passat més d'un trimestre i la revista *Escola* ja torna ser aquí. Aquesta revista reflecteix la vida del centre: les idees, les veus i les experiències que compartim cada dia.

A vegades, la immediatesa a la qual estam sotmesos diàriament no ens deixa veure la quantitat de feina que feim a l'escola per tal de formar els ciutadans del futur. És evident que l'escola ofereix una activitat estrictament acadèmica, però també és cert que els alumnes poden gaudir de moltes altres activitats i serveis que complementen la seva formació acadèmica i els ajuden a formar-se com a persones. A través de projectes, activitats i iniciatives com aquesta revista, es descobreixen talents, es comparteixen opinions i s'aprèn a expressar-se. Aquestes experiències preparen els alumnes per al futur, però també per al present: per ser persones crítiques, responsables i compromeses amb el nostre entorn.

Per tant, les pàgines d'aquesta revista ens permeten posar una mica de pausa a l'activitat frenètica diària i endinsar-nos dins els valors de la nostra escola. Uns valors que es manifesten a través d'aquest tast de la feina diària que feim conjuntament les famílies, els alumnes i l'equip docent.

Bon curs a tothom.



Edició:

Cooperativa d'Ensenyament Es Lledoner.

Editorial:

Francesc Juan Roig.

Portada:

Fotografia de Sebastià Roig Coll.

Disseny i maquetació:

Caterina Obrador Estelrich.

Jaume Obrador Vaquer.

Assessoria i lingüística:

Jerónima Muñoz Pomar

Mar Vicens Uguet

Comissió revista Escola:

Antoni Mas Roig.

Antònia Maria Fiol Cantallops.

Catalina Colom Maimó.

Caterina Obrador Estelrich.

Francesc Juan Roig.

Maria del Mar Monserrat Obrador.

Col·laboren:

Tot el personal treballador de la Cooperativa, tots els/les alumnes i
Joan Vicens Obrador (antic alumne).

Índex

Secció Notícies

Educació Infantil. 1r Cicle: **PSICOMOTRICITAT A PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL.**

Educació Infantil. 2n Cicle: **LLEGIR ALS FILLS: SEMBRAR PARAULES, REGAR VINCLES I RECOLLIR ELS FRUITS.**

Educació Primària. Primer: **EL NADAL A 1r DE PRIMÀRIA.**

Educació Primària. Segon: **VISITA A LA POLICIA MUNTADA DEL PARC DE BELLVER I AL CASTELL DE BELLVER.**

Educació Primària. Tercer: **L'HORT DE LES RONDALLES.**

Educació Primària. Quart: **APRENEM FENT: UN TRIMESTRE D'EXPERIÈNCIES A QUART DE PRIMÀRIA.**

Educació Primària. Cinquè: **APRENDRE A CUIDAR-NOS A LA XARXA: EL PROJECTE DIGICRAFT A CINQUÈ.**

Educació Primària. Sisè: **TALLERS EMOCIONALS I D'AUTOCONEIXEMENT: UN ESPAI PER SENTIR, EXPRESSAR I CRÉIXER.**

Educació Secundària. Primer: **L'AVENTURA DEL VOCABULARI: LA PARAULA DE LA SETMANA.**

Educació Secundària. Segon: **SORTIDA CULTURAL A PALMA AMB L'ALUMNAT DE 2n D'ESO.**

Educació Secundària. Tercer: **FRIENDS ACROSS EUROPE.**

Educació Secundària. Quart: **L'ASSETJAMENT ESCOLAR MATA. TOTS SOM SANDRA.**

Grau Bàsic - Accés i instal·lacions esportives: **SORTIDA A PALMA LLEGENDES.**

Grau Bàsic - Serveis comercials: **SORTIDA CULTURAL A PALMA: APRENTATGE, CULTURA I CONVIVÈNCIA.**

Grau Bàsic - Perruqueria: **CREATIVITAT I APRENTATGE: UN TALLER D'UNGLES ACRÍLIQUES.**

Grau Mitjà - 1r i 2n: **ACTIVITATS EQÜESTRES RECREATIVES.**

Grau Superior- Condicionament físic: **SORTIDA A MEGASPORT.**

Grau Superior- Ensenyament i animació: **JORNADA INCLUSIVA.**

AFA informa: **UNA NOVA JUNTA DE L'AFA AMB MOLTES GANES DE FER COSES.**

Antic alumne: **JOAN VICENS OBRADOR. RECORDS DE QUAN ERA... UN NIN PETIT.**

Magisdèries: **MARIA ANTÒNIA ESTELRICH MASSUTÍ. MÉS DE 40 ANYS DE SECRE.**

Atenció a la diversitat: **NOVES TECNOLOGIES, XARXES SOCIALS I DESCANS: TROBAR L'EQUILIBRI NECESSARI.**

Projectes. En blanc i negre: **I DIADA D'ESCACS.**

Projectes. Mediambient: **ES LLEDONER, PRESENT A L'ENTREGA DE PREMIS DEL PROGRAMA DE CENTRES ECOAMBIENTALS.**

Projectes. Ràdio: **VEUS JOVES, PROJECTES GRANS.**

Erasmus:

MOBILITAT DE PROFESSORAT

- ERASMUS+ A MALMÖ (Suècia).
- Jihlava (República Txeca)

INTERCANVIS DE GRUP:

- República Txeca
- Alemanya
- Països Baixos

INTERCANVIS INDIVIDUALS

- Júlia Lozano
- Eduardo Barbanera

Aprenem programació i robòtica amb el Programa Codi Escola 4.0

El Ministeri d'Educació i Formació Professional ha posat en marxa el *Programa Codi Escola 4.0*, amb l'objectiu d'impulsar el pensament computacional, la programació i la robòtica educativa entre el professorat i l'alumnat, oferint recursos i formació per integrar-los a l'aula des de les primeres etapes.

Al nostre centre ja vivim aquesta experiència que ens apropa al món de la programació i la robòtica d'una manera pràctica i divertida.

Gràcies al programa, el professorat d'infantil, primària i secundària ha rebut formació i nous recursos digitals que han arribat directament a les aules. L'alumnat treballa amb dispositius robòtics i programes senzills, adaptats a totes les edats, que ajuden a desenvolupar la creativitat, la lògica i el pensament crític.

A més, l'escola s'ha dotat de noves eines tecnològiques, com robots educatius, kits de programació i sensors, una impressora 3D i una talladora làser, que obren encara més possibilitats d'aprenentatge i experimentació.

D'aquesta manera, fem un pas més cap a la nova alfabetització digital, despertant l'interès per les ciències i la tecnologia i obrint oportunitats per al futur de tots i totes.



Es Lledoner rep el Premi Lilàs de Felanitx per la Igualtat

ÍNDEX



Aquest curs, la nostra escola ha estat reconeguda amb el Premi Lilàs, atorgat per l'associació *Felanitx per la Igualtat*. Aquest guardó distingeix els centres i entitats que treballen per promoure la igualtat d'oportunitats, el respecte i la coeducació.

Per a la nostra comunitat educativa, ha estat un orgull rebre aquest premi que reconeix la feina feta dia a dia per construir una escola més justa, inclusiva i compromesa amb la igualtat.

Aquest reconeixement ens anima a continuar avançant i impulsant activitats i projectes que fomentin el respecte, la convivència i la igualtat.

Bunyols i rosaris omplen l'escola de tradició



En el primer trimestre de curs, l'escola ha tornat a celebrar dues festes molt arrelades al nostre folklore: el Dia de les Verges i Tots Sants.

Com ja és tradició per les Verges, no hi varen faltar els bunyols acabats de fer, que tots vam poder tastar gràcies a la col·laboració de l'AFA de l'escola, que va subvencionar aquesta dolça tradició.

La jornada va estar animada amb un concert de la tuna de l'escola, formada per mestres i alumnes, que va omplir els patis de música i bon ambient.

Pocs dies després, per Tots Sants, l'alumnat d'educació infantil i primària va participar en la confecció dels rosaris, una activitat que permet mantenir viva una de les tradicions més emblemàtiques d'aquestes dates. Els rosaris també varen ser subvencionats per l'AFA, a qui agraïm la seva implicació i suport en la conservació dels nostres costums.

Els infants de Felanitx defensen els seus Drets



Durant el mes d'octubre, l'alumnat de 5è i 6è de tots els centres educatius del municipi va participar en diverses activitats per conèixer millor els Drets dels Infants, el Pla d'Infància i Adolescència de Felanitx i el funcionament del Consell d'Infants. A més, es varen seleccionar els nous consellers i conselleres que representaran els seus centres durant aquest curs.

La primera tasca que han dut a terme ha estat, a proposta d'UNICEF, treballar els Drets Digitals, reflexionant sobre els riscos d'internet i elaborant propostes per protegir-se.



El 10 de novembre, 25 nins i nines varen participar en el Ple de l'Ajuntament de Felanitx per exposar les seves idees, en un acte retransmès en directe per TV Felanitx. Així mateix, el 20 de novembre, en el marc del XIV Parlament Infantil i sota el lema "*Encén-te pels drets de la infància*", Joel Gómez, alumne del nostre centre, va representar Felanitx en aquesta important trobada.

Les cançons de Nadal de l'escola ara a plataformes digitals



Aquest passat trimestre, l'escola va mirar enrere amb una emoció especial. Feia trenta anys que, entre passadissos plens d'illúsió i aules que ressonaven amb assajos improvisats, es va enregistrar un CD de cançons de Nadal amb lletres creades per mestres del centre i música composta per la llavors mestra de música, Francesca Adrover Tirado. Aquella iniciativa, tan viva en el record, va ser possible gràcies a la implicació de tota la comunitat educativa: l'alumnat d'aquella època hi va posar les seves veus i el professorat també hi va participar interpretant una de les peces.

Amb la voluntat de commemorar aquell projecte i de retre un homenatge sentit a totes les persones que hi havien col·laborat, especialment a la mestra Francesca, que ens va deixar sobtadament fa uns anys, l'escola va decidir recuperar aquest tresor musical. Gràcies a les eines digitals actuals, el CD s'ha pujat a diverses plataformes musicals, amb el desig que tothom el pugui escoltar i que cap d'aquelles melodies quedi en l'oblit.



Tots junts contra l'assetjament escolar

El passat 28 d'octubre, la plaça de sa Font va acollir una concentració contra l'assetjament escolar, impulsada per l'alumnat del nostre centre i de l'IES Felanitx, amb el suport de l'Ajuntament.

L'acte va voler donar visibilitat a la importància de dir «prou» a l'assetjament i promoure el respecte i la convivència. Des de l'escola ens sentim molt orgullosos del seu compromís.



Concert de nades i solidaritat per acomiadar el primer trimestre

Amb l'arribada de les vacances de Nadal, la nit del dijous 18 de desembre, alumnes, famílies i mestres es van tornar a reunir al pati de l'edifici de secundària per viure una de les celebracions més esperades del curs: el tradicional concert de nades de l'escola.

Enguany, aquest concert va tenir un significat especialment emotiu, ja que es va dedicar al CD de nades que l'escola va editar fa trenta anys, tot recordant la feina, l'esforç i la il·lusió compartida de moltes generacions que han format part de les branques d'Es Lledoner.

El concert va ser dirigit per les mestres de música, Marta Obrador i Maribel Mayans, i va comptar amb música en directe, que va enriquir notablement l'actuació. Entre els instruments utilitzats, hi va tenir un paper molt especial la guitarra de na Francesca Adrover Tirado, així com altres instruments que ja havien format part de la gravació del CD de nades i que, aquella nit, van tornar a sonar carregats de records.

L'acompanyament musical va ser possible gràcies a la col·laboració de persones molt vinculades a l'escola i a na Francesca: en Lluís Vaquer, exalumne i actualment pare de dos alumnes del centre; en Ricardo, músic i amic de na Francesca; en Pere Barceló, exalumne, pare i mestre de l'escola; així com en Miquel Julià, també exalumne i pare del centre, i na Marta Obrador, mestra de música. Tots ells van contribuir a crear un ambient musical ric i ple de sensibilitat.



El vespre del concert també va comptar amb uns espectadors molt especials: els familiars més propers de na Francesca, que van voler acompanyar i compartir aquest sentit homenatge.



Un dels moments més emotius de la vetllada va arribar quan algunes mestres ja jubilades van tornar a pujar a l'escenari per cantar juntament amb tot el claustre, tal com feien quan estaven en actiu. Cal destacar que aquestes mestres són les veus de la cançó que el professorat va enregistrar en el CD de nades.

La màgia de Nadal, però, ja havia començat el mateix dijous al matí amb la visita dels patges de Ses Majestats els Reis d'Orient. Van visitar els infants de l'escoleta i els més petits de primària, repartint il·lusió, somriures i deixant regals a les aules.

Finalment, cal fer una menció especial a la solidaritat de tot el centre. Gràcies a la implicació de tota la comunitat educativa, es varen recollir prop de 800 kg d'aliments, una mostra clara del compromís i dels valors que es treballen dia a dia a l'escola.

Sens dubte, van ser uns dies plens de música, records, màgia i solidaritat, que van servir per acomiadar el primer trimestre i donar la benvinguda a les vacances de Nadal d'una manera ben especial.

Commemoració del 25-N: educar per actuar davant la violència

Aquest mes de novembre passat, l'escola ha tornat a sumar-se a la commemoració del 25-N, Dia Internacional per a l'Eliminació de la Violència contra les Dones. A cada aula s'ha treballat el tema amb propostes adaptades a l'edat de l'alumnat, remarcant la importància de prendre posició i actuar de manera activa davant qualsevol forma de violència.



L'alumnat ha conegut la història de les germanes Mirabal, un referent de lluita i valentia. Inspirant-se en elles, ha creat papallones de papiroflèxia amb missatges de rebuig a la violència i de defensa dels drets i les llibertats. Aquestes papallones, penjades a l'entrada de primària, han esdevingut un símbol col·lectiu de sensibilització i compromís.

Els infants més petits han treballat el conte *Arturo i Clementina*, que permet abordar, des d'una mirada propera i entenedora, la importància de les relacions respectuoses i del reconeixement de situacions injustes. A partir del relat, han elaborat tortugues de papiroflèxia que representen la necessitat de cuidar-se, estimar-se i saber demanar ajuda.

El Dia Mundial del Cooperativisme a les Illes Balears: compromís, reflexió i reconeixement.

El passat 1 de desembre de 2025, la Federació de Cooperatives de les Illes Balears va celebrar el Dia Mundial del Cooperativisme. Va ser un acte emblemàtic, va reunir diversos agents del sector, des de representants institucionals fins a cooperatives de tot el territori, amb l'objectiu de reflexionar sobre el model cooperatiu i el seu impacte en la societat i l'economia. L'esdeveniment va tenir lloc al centre d'ocupació *Esment* i va ser un moment per reconèixer els avenços assolits, compartir experiències i mirar cap al futur, amb la voluntat d'enfortir el cooperativisme a les Illes Balears.

L'acte es va iniciar amb una peça musical de la cooperativa Art i Sons de Porreres. Va comptar amb la benvinguda institucional de representants de la Federació de Cooperatives, del Govern d'Espanya i del Govern balear, que van destacar el paper clau del cooperativisme en la creació d'ocupació i en l'arrelament al territori.

Durant la trobada, es van presentar diverses experiències cooperatives de Menorca i Formentera, que van exemplificar el compromís del sector amb la comunitat i el medi ambient. El president de CEPES, Antonio Pedreño, va analitzar els reptes actuals de l'economia social i va insistir en la necessitat d'enfortir la intercooperació. Un dels moments més emotius va ser el lliurament del Premi COOP 2025 a Antonio Ortiz Baca, en reconeixement a la seva trajectòria. La jornada es va tancar amb un concert i un tast de productes locals.

La festa de Sant Antoni torna a omplir l'escola de tradició

Pels voltants del 17 de gener, dia de Sant Antoni, l'escola ha tornat a celebrar aquesta festa tan arrelada a la nostra cultura. Al llarg d'aquests dies, l'alumnat ha pogut gaudir de diversos tallers, com ara ball de bot i gloses, que han permès conèixer i viure de prop les tradicions populars.

El divendres 16, la colla de xeremiers, acompanyada dels dimonions de l'escola, va visitar els tres edificis del centre, omplint-los de música, ritme i ambient festiu. Els més petits també han participat en les tradicionals beneïdes de Sant Antoni.



Per completar la festa, l'AFA ha tornat a organitzar el tradicional fogueró, obert a tota la comunitat educativa.

El personal docent d'Infantil i Primària rep formació sobre sistemes augmentatius de comunicació

El personal docent d'educació infantil i primària ha rebut recentment una formació a càrrec del Centre de Recursos i Suport, provinent del CEE Joan Mesquida, impartida per Sabrina Porfirio, logopeda del centre.



La sessió es va centrar en l'ús dels Sistemes Augmentatius i Alternatius de Comunicació (SAAC), amb èmfasi especial en l'ús de comunicadors visuals i suports pictogràfics per facilitar la comprensió, l'expressió i la participació activa de l'alumnat amb dificultats de llenguatge.

Al llarg de la formació, es va mostrar com aquests sistemes poden ajudar els infants a anticipar rutines, prendre decisions, demanar allò que necessiten o expressar emocions de manera funcional. A més, es van presentar exemples pràctics i estratègies per integrar els comunicadors dins l'aula i dins els espais quotidians del centre, promovent una comunicació més accessible i inclusiva. Aquesta iniciativa reforça el compromís del centre educatiu envers l'atenció a la diversitat i l'equitat en l'aprenentatge.

Dia Escola de la No-Violència i la Pau (DENIP)

El 30 de gener, el centre ha tornat a commemorar el Dia Escolar de la No-violència i la Pau, una jornada dedicada a la reflexió sobre valors fonamentals per a la convivència.



A cada curs s'ha treballat la situació d'aprenentatge adaptada al nivell de l'alumnat, abordant conceptes com la solidaritat, la no-violència, l'ajuda als qui més ho necessiten i el respecte entre les persones.

Al voltant d'aquesta data, l'alumnat també ha conegut la figura de Mahatma Gandhi, com a exemple de lluita pacífica i compromís amb la pau. Aquesta activitat fomenta una educació basada en el diàleg i la convivència.

Simulacre d'incendis: una experiència d'aprenentatge per millorar la seguretat

El passat 23 de gener es va dur a terme el simulacre d'incendis als tres edificis de l'escola, amb la participació de tot l'alumnat i del personal del centre. L'activitat també va comptar amb la col·laboració del Policia Tutor i de l'especialista de l'empresa encarregada de la prevenció d'incendis, contractada per la cooperativa. Aquesta actuació conjunta va permetre posar en pràctica els protocols d'evacuació i comprovar com cal actuar davant d'una situació d'emergència.

L'evacuació es va realitzar de manera ordenada i segura, fet que demostra la bona preparació de la comunitat educativa. Simulacres com aquest són molt importants, ja que contribueixen a garantir la seguretat de tothom i a fomentar una actitud responsable i preventiva davant possibles emergències.



Reconeixement al talent i la creativitat de l'alumnat en concursos artístics.

L'alumnat de l'escola destaca en diferents iniciatives artístiques. D'una banda, l'alumne José Lluésma Checa, que cursa cinquè de primària, ha aconseguit el segon premi en el concurs per al disseny del cartell de la Rua de Felanitx, organitzat per l'Ajuntament de Felanitx.

D'altra banda, l'alumna Lida Huerta Vicens, de segon de primària, ha estat la segona classificada del concurs de postals de Nadal organitzat per la Unió de Cooperatives de Treball Associat de les Illes Balears, demostrant també la seva creativitat i il·lusió a través del dibuix.

Des de l'escola volem felicitar aquests dos alumnes pels seus èxits. Enhorabona!



Sortida 1r d'ESO

El passat 17 de desembre, els alumnes de 1r d'ESO varen fer una sortida a Son Serra, al terme de Santa Margalida, amb l'objectiu d'aprendre com es forma l'arena de les platges i conèixer la importància de la posidònia per a la conservació dels arenals. Durant la visita, ens varen explicar que la posidònia no és una alga, sinó una planta marina que té un paper fonamental en la protecció de la costa, ja que ajuda a evitar l'erosió i manté l'arena a la platja.

A més, vàrem poder fer una activitat pràctica que va agradar molt a tots els alumnes. Aquesta consistia a cercar i observar què s'amaga dins l'arena. Amb molta curiositat, vàrem descobrir petits animals, closques i altres elements naturals que sovint passen desapercebuts. Això ens va permetre entendre millor com es forma l'arena que hi ha a les platges. Va ser una experiència molt entretinguda i educativa que ens va permetre aprendre mentre gaudíem de la natura.



Ciència, carnaval i molta il·lusió al nostre centre

Durant la segona setmana del mes de febrer, el nostre centre ha viscut uns dies plens d'activitats, creativitat i ciència, amb la celebració del carnaval i de la IV Fira de la Ciència, emmarcada dins del Dia Internacional de la Dona i la Nina en la Ciència.

A més de seguir les divertides consignes del rei Carnestoltes, que indicava cada dia com havíem d'anar vestits, omplint l'escola de color i bon humor, l'alumnat va realitzar diverses manualitats a les aules relacionades amb la temàtica del carnaval.

Un dels moments més destacats va ser la IV Fira de la Ciència, organitzada pels alumnes de l'assignatura de Biologia i Geologia de 4t d'ESO, els de Ciències Experimentals de 3r ESO i els alumnes de FPB d'Accés i Manteniment d'Instal·lacions Esportives. L'alumnat de primària va poder gaudir de tallers i experiments científics, assistint-hi amb pijama, tal com marcava la consigna del dia.

L'endemà, la celebració va continuar amb la rueta. Tot i que, a causa del fort vent, no es van poder realitzar ni el passacarrers ni la festa al parc municipal, la jornada es va adaptar i es va celebrar als patis d'educació infantil i primària, on l'alumnat va poder lluir les seves disfresses i gaudir d'un ambient festiu, alegre i segur.



PSICOMOTRICITAT A PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

Aquí teniu un petit tast de la importància que té la psicomotricitat en el primer cicle d'educació infantil. A la sessió de psicomotricitat s'estimula i afavoreix el moviment de l'infant mentre juga, observa, escolta, imita...; també aprèn a expressar emocions i relacionar-se amb els altres.



La psicomotricitat no només fomenta el desenvolupament motor, sinó també el cognitiu, l'auditiu i el del llenguatge, d'aquí ve la seva importància en aquesta etapa.



En cada nivell s'assoleixen aspectes fonamentals per al seu creixement integral.

De 0 a 1 any, l'infant descobreix el seu propi cos; d'1 a 2 anys, explora i experimenta i de 2 a 3 anys es controla i s'expressa lliurement amb el cos. Quan un infant es mou lliurement, creix, apren i es construeix com a persona.



LLEGIR ALS FILLS: SEMBRAR PARAULES, REGAR VINGLES I RECOLLIR ELS FRUITS.

A Felanitx, com a molts altres indrets de Mallorca, sabem què vol dir créixer envoltats d'històries: de petites anècdotes de poble, de dites populars, de rondalles que contaven padrins i padrines. Avui, que vivim envoltats de pantalles i presses, convé recuperar aquest costum tan arrelat i essencial: llegir als infants.

Llegir en veu alta als nostres fills i filles no és només una manera d'ajudar-los a aprendre vocabulari —que també—, sinó una manera de despertar la seva creativitat, d'enfortir el vincle afectiu i de convidar-los a mirar el món amb ulls de sorpresa. Quan compartim un conte, una història de misteri o un text que els fa riure o pensar, estam obrint una finestra a altres mons... i també al seu món interior.

La tria del que llegim importa. Podem començar per les nostres *Rondalles Mallorquines*, amb personatges màgics i paisatges que podríem reconèixer. També funcionen molt bé els llibres que generen intriga, que acaben amb un final inesperat, que conviden a imaginar-se què passaria si... I sí, tot això —sense que se n'adonin— fa que aprenguin a expressar-se millor, que ampliin el vocabulari i que gaudeixin de la llengua com a eina viva.

A més, llegir junts ens dona l'oportunitat d'aturar el rellotge. És un moment de connexió real, sense presses ni interrupcions. I no cal fer grans esforços: amb deu minuts cada dia n'hi ha prou per fer créixer aquesta petita llavor.

A Felanitx tenim la sort de comptar amb biblioteques, botigues amb selecció de contes i llibres infantils i juvenils i també la nostra escola, per exemple, que n'està molt compromesa amb la lectura. A l'escoleta ens encanta contar contes, rondalles, contes inventats per a ocasions especials o contes triats amb molta cura per treballar diferents processos (llevar el bolquer, compartir, les rebequeries, el procés de dol o, fins i tot, l'arribada de la Jaia Quaresma, entre molts altres).

Però el paper de les famílies és insubstituïble. La veu d'una mare, d'un pare, d'un padri o d'una germana gran que llegeix un conte és un record que queda gravat per sempre. I, alhora, és una eina potent per educar infants més empàtics, creatius i lliures.

Llegir en veu alta als infants en edat d'educació infantil és una de les pràctiques més potents i avalades pels experts. Estudis com els de l'*American Academy of Pediatrics* i els informes de la UNESCO mostren que els nins exposats a la lectura compartida adquireixen fins a tres vegades més vocabulari que els que no en reben, fet que repercuteix directament en la comprensió lectora i l'èxit acadèmic futur. A més, la lectura diària estimula l'atenció, la memòria, el pensament simbòlic i la capacitat d'anticipació. Però més enllà del desenvolupament cognitiu, llegir crea un espai emocional segur: el contacte visual, la veu pausada i el temps compartit reforcen el vincle afectiu entre pares i fills, generant sensació de calma, confiança i pertinença. Per tot això, la lectura familiar no és només un hàbit cultural, sinó una inversió directa en el benestar i el desenvolupament integral dels infants.

Llegiu als vostres menuts. Obriu la finestra una estona perquè entri l'aire del capvespre. I deixau que les paraules facin la seva màgia.



ETAPES EDUCATIVES

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Primer

EL NADAL A 1r DE PRIMÀRIA.

Després d'uns dies de descans, l'alumnat de primer de primària ha tornat a l'escola amb les motxilles carregades d'experiències i moltes ganes de compartir-les. Com a part de les classes de llengua, els nins i nines han plasmat en paper els seus records preferits d'aquestes festes sota el títol «Les meves vacances de Nadal».

Així, hem pogut fer un viatge per allò que realment importa als més petits durant aquestes dates.

NOM: *Andreu*

LES MEVES VACANCES DE NADAL

*He anat a veure
el rei magí i m'han
donat dolços. La meua
tia m'ha mostrat una
targeta màgica.*



NOM: *Lluc*

LES MEVES VACANCES DE NADAL

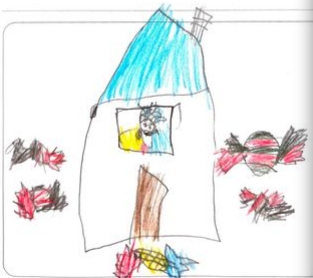
*El rei magí m'ha donat
caramelles
i m'ha donat regala*



NOM: *Alexa*

LES MEVES VACANCES DE NADAL

*He vist els reis
He trobat caram*



NOM: *Moy R.A.D*

LES MEVES VACAN

*He anat a la meua
mama
pancake.*



NOM: cales

LES MEVES VACANCES DE NADAL

LES MEVES VACANCES DE NADAL
 HE DECORAT L'ARBE I
 ESGLÉSIA A VEURE ALS REIS MAGS I
 MÉS VAREN TIRAR CARAMELS E I TAMBÉ MÉS
 I TAMBÉ VAREN TIRAR DOLÇES I TAMBÉ LI
 VAIG FER FOTO.

NOM: AINA

LES MEVES VACANCES DE NADAL

HE DECORAT L'ARBE.
 HE ANAT A REUNIR EL
 REI MAGS.



LES MEVES VACANCES DE NADAL

HE DECORAT L'ARBE I
 HE ANAT A REUNIR EL

NOM: Tayseer

LES MEVES VACANCES DE NADAL

HE ANAT DE REUNIR
 EL REI MAGS I
 HE DECORAT L'ARBE I

NOM: Amèlia

LES MEVES VACANCES DE NADAL

HE ANAT AMB LA FAMILIA
 HE JUGAT AMB ELS REGALS
 HE REÏST ELS REIS MAGS
 HE DECORAT L'ARBE DE NADAL,
 EL REI MAGS DONAT MOLTS REGALS



VISITA A LA POLICIA MUNTADA DEL PARC DE BELLVER I AL CASTELL DE BELLVER.

Al primer trimestre els alumnes de 2n de primària vam fer una excursió molt especial a Bellver. Al matí vam visitar la policia muntada del parc de Bellver i després vam anar al castell. Ens ho vam passar molt bé i vam aprendre moltes coses!

A la Policia Muntada, vam conèixer els policies i els seus cavalls, vam veure com entrenen els cavalls perquè siguin tranquils i obedients. També vam observar com els donaven menjar i com els cuiden cada dia. Ens va agradar molt veure els cavalls tan grans i guapos, i saber que ajuden els policies en la seva feina.





Després vam anar al castell de Bellver, un castell molt especial perquè és rodó i està dalt d'una muntanya. Vam caminar pel pati i per les muralles, i des d'allà vam gaudir d'unes vistes precioses de la ciutat, del mar i del bosc. El castell està fet de pedra i és molt antic; ens va impressionar pensar com el van construir fa tants anys i com encara es conserva tan bé.

Va ser una excursió molt divertida i interessant. Vam compartir moments amb els companys i vam tornar a l'escola molt contents. No oblidarem aquest dia tan especial!

L'HORT DE LES RONDALLES.

Amb aquest títol, que ja ens diu moltes coses, els nins i nies de tercer de primària duim a terme una situació d'aprenentatge que dura tot l'any. En aquesta situació, llegim, ens contem i aprenem rondalles, algunes de les més famoses de Mallorca, estudiem els seus personatges, però sobretot, fem una investigació sobre les herbes, les plantes, que hi surten.



Sabíeu que abans, a Mallorca, les remeieres curaven moltes malalties amb herbes?



Per començar, vàrem encetar la tasca amb un conte preciós que ens va escriure la mestra Maria del Mar Monserrat. Parla d'una nina que descobreix un jardí màgic i abandonat a Felanitx. Aquesta és la descoberta que fem nosaltres: des de la favera d'en *Joan de sa gerra*, a la *Flor romanial*, que guarirà el pare d'en Bernadet, passant per moltes altres narracions i plantes.

Hem fet germinar i hem sembrat faveres, a veure si arribam al cel i podem demanar qualche desig, però sense passar-nos, no fos cosa que haguéssim de tornar dins la gerra!



Amb la flor romanesa, entre altres coses, farem oli essencial de romaní i veurem quines propietats té. També hem anat al nostre hort, i després d'aprendre les nocions bàsiques per saber què és la permacultura, hem netejat els nostres bancals i ja hem sembrat cols, pèsols i espinacs.



A més, hem tingut la visita de la caixa de les Rondalles. I no acaba aquí, segur que encara podrem pouar molt més d'aquest tresor que són les *Rondalles Mallorquines* d'en Jordi des Racó i traurem molts més aprenentatges i fruits del nostre hortet. Ja us ho contarem!

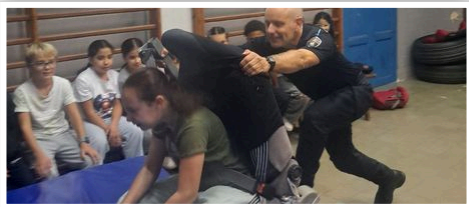
APRENEM FENT: UN TRIMESTRE D'EXPERIÈNCIES A QUART DE PRIMÀRIA.

Al llarg d'aquest primer trimestre l'alumnat de quart de primària ha gaudit d'un bon grapat d'activitats, algunes d'elles més lúdiques i altres més culturals, però totes elles ens han aportat molts d'aprenentatges. Aquí teniu una breu explicació d'algunes d'aquestes activitats.

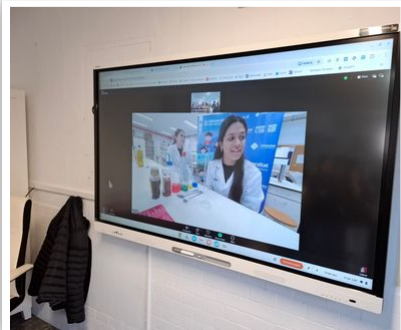
El dia 17 d'octubre, vàrem **visitar el Parlament**, ja que a Coneixement del Medi hem treballat els diferents òrgans de govern. Ens varen fer una visita guiada de l'edifici i, gràcies a les explicacions d'en Bernat, ara entenem molt millor el seu funcionament.



A mitjan octubre, de la mà del nostre apreciat policia tutor, vàrem poder gaudir d'un parell de sessions d'**educació viària**, algunes de teòriques i altres de pràctiques. El dia que ens va agradar més va ser quan en Jaume ens va preparar un circuit al parc Municipal, i no tan sols vàrem circular amb les nostres bicicletes dins el circuit, sinó que també vàrem anar de l'escola fins al parc.



Sabeu que també hi va haver un dia que ens vàrem convertir en petits científics i científiques? Idò gràcies a una iniciativa de la UIB, anomenada **Demolab virtual**, férem alguns experiments, aprenguérem a fer *slime*, un volcà i també, fent servir diversos líquids de diferent densitat, que abans havíem tenyit, vàrem fer una columna de colors. La veritat és que fou una activitat molt interessant!



Al llarg d'aquest trimestre, a l'àrea de Medi, també hem treballat **robòtica**, i, ara que ja hem acabat aquesta situació d'aprenentatge, ja som petits experts en aquesta matèria. Sabem fer una brúixola, un compta-passes, crear el joc de *pedra, paper, tisores* i, fins i tot fer un cotxe! Com podeu veure, hem aprofitat bé el temps i no ens hem avorrit gens ni mica.



APRENDRE A CUIDAR-NOS A LA XARXA: EL PROJECTE DIGICRAFT A CINQUÈ.

Durant el primer trimestre, l'alumnat de cinquè de primària ha participat en el projecte **DigiCraft: Benestar digital**, una proposta educativa que té com a objectiu ajudar els infants a desenvolupar una mirada crítica, responsable i saludable davant l'ús de la tecnologia i d'internet.

Al llarg de quatre sessions, els alumnes han treballat de manera activa i participativa aspectes clau de la seva vida digital, combinant dinàmiques de reflexió, treball cooperatiu, jocs de rol i activitats creatives. El projecte ha permès abordar situacions molt properes al seu dia a dia i posar paraules a experiències que sovint viuen sense ser-ne del tot conscients.

La primera activitat, **La meva petjada digital**, va servir per introduir el concepte de petjada digital i reflexionar sobre com es difonen les dades personals a la xarxa. Mitjançant activitats visuals i l'anàlisi de publicacions simulades, l'alumnat va aprendre a identificar quina informació no és adequada compartir i va acabar redactant una promesa de privacitat per protegir la seva identitat digital.

A la segona sessió, **Compartir amb cura**, es va aprofundir en el concepte de sobrecompartir i en la importància del consentiment digital. A partir d'un conte i de la classificació de diferents tipus d'informació, els infants van debatre què es pot compartir, què no i què depèn del context. La creació d'una targeta personal de consentiment va reforçar la idea que compartir a internet sempre ha d'anar lligat al respecte cap als altres.



La tercera activitat, **Enganxen o ajuden?**, va resultar especialment motivadora. L'alumnat va descobrir les tècniques de disseny persuasives que utilitzen moltes aplicacions i videojocs per captar la nostra atenció, com l'*scroll* infinit, les recompenses o les notificacions.

Després d'identificar-les, van dissenyar interfícies digitals primer pensades per "enganxar" i, posteriorment, alternatives centrades en el benestar digital, reflexionant sobre un ús més equilibrat de la tecnologia.

Finalment, amb **Amics virtuals i emocions reals**, els alumnes van explorar les aplicacions amb companys virtuals basats en intel·ligència artificial. A través de jocs de rol i la classificació de frases, van aprendre a distingir entre respostes útils i situacions de risc, i van reflexionar sobre quan és adequat parlar amb un xatbot i quan és millor recórrer a una persona adulta de confiança.

En conjunt, el projecte DigiCraft ha afavorit converses profundes i significatives a l'aula, ha reforçat el pensament crític i ha ajudat l'alumnat a prendre consciència del seu paper actiu com a usuari de la tecnologia. Més enllà dels continguts treballats, els infants han desenvolupat eines per cuidar el seu benestar digital i per fer un ús més responsable, respectuós i conscient dels entorns digitals que formen part del seu dia a dia.

Aquest projecte tindrà continuïtat amb una segona part que es durà a terme en els pròxims mesos, titulada *Aventura DigiCraft: micro:bit*. En aquesta nova fase, l'alumnat treballarà les competències digitals a través de l'ús de la placa micro:bit i d'eines orientades al desenvolupament del pensament computacional, apropant-se a la programació, la resolució de problemes i la creació de projectes tecnològics d'una manera pràctica i motivadora.

Sens dubte, DigiCraft és una proposta que acompanya l'alumnat no només a aprendre tecnologia, sinó també a entendre-la, qüestionar-la i utilitzar-la de manera conscient, tant dins com fora de l'escola.



TALLERS EMOCIONALS I D'AUTOCONEIXEMENT: UN ESPAI PER SENTIR, EXPRESSAR I CRÉIXER.

Els alumnes de 6è de primària dediquen, cada quinze dies, una hora molt especial a treballar un aspecte fonamental del seu desenvolupament: l'autoconeixement i les emocions. Aquestes dinàmiques les du a terme Aina Sorell, PSC (Professorat de Serveis a la Comunitat) del centre.

Aquestes sessions són molt dinàmiques i els alumnes de sisè esperen amb il·lusió que arribi el dia per fer-les. Durant les sessions, es treballen emocions com l'alegria, la tristesa, la ràbia... A més, es promou l'autoconeixement, ajudant els alumnes a descobrir qui són, com són i d'on venen, investigant sobre les seves arrels, la seva història personal i familiar.

Quan fem aquestes dinàmiques, sempre comencen fent un cercle i cada alumne saluda el grup de 6è (A o B), i tots contesten "bon dia, (el nom de la persona que ho ha dit)" per fomentar el sentiment de pertinença al grup classe.



Durant aquest primer trimestre han treballat l'educació emocional, com es relacionen amb els altres i saber que a vegades això els pot dur benestar o malestar, però el més important és com nosaltres ho gestionem. També han dut a terme activitats, com per exemple: què implica cuidar i cuidar-se, què representa per cada un de nosaltres els nostres llinatges, el genograma familiar... Aquí s'ha fet feina amb l'autoconeixement i saber d'on venim.

Aquests moments s'han convertit en instants molt esperats pels alumnes, ja que els permeten expressar-se lliurement, sentir-se escoltats i reconèixer el valor de la pròpia identitat.

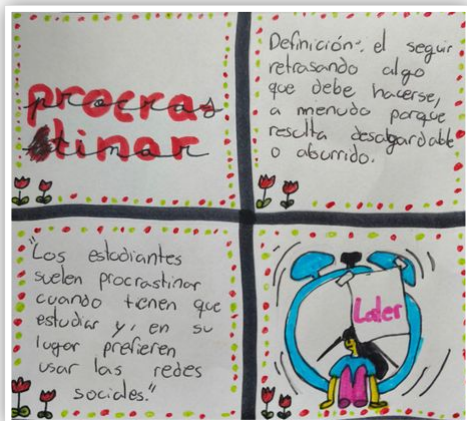
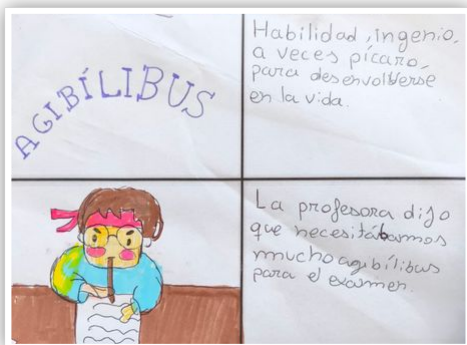


L'AVENTURA DEL VOCABULARI: LA PARAULA DE LA SETMANA

Cada dijous, a l'assignatura de Llengua Castellana de 1r d'ESO, proposam un petit repte: descobrir una paraula nova.

Com es du a terme? Quan la classe comença, dedicam uns deu o quinze minuts a presentar la paraula. Feim una posada en comú: intenten endevinar el seu significat a través d'imatges entre les quals s'amaga la definició correcta. Després, els alumnes han de fer una tasca individual: cercar el significat correcte i omplir una fitxa visual que inclou la paraula com a títol destacat, la definició, una frase pròpia per contextualitzar la paraula i un dibuix que l'explica.

Aquesta activitat senzilla, idea de Tamara Sarrion (@Navegando hacia Ítaca), es basa en uns objectius pedagògics fonamentals. En primer lloc, òbviament, es treballa l'ampliació del vocabulari. A part de les paraules quotidianes, també feim propostes noves per enriquir el lèxic dels alumnes connectant cada paraula amb el seu significat real i el seu ús pràctic.

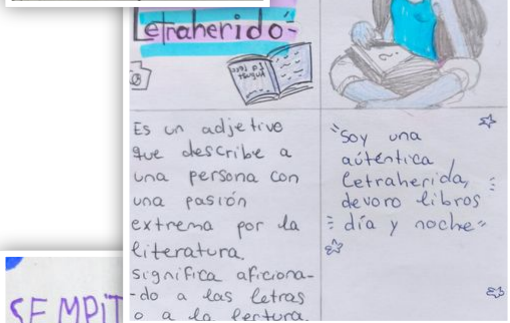
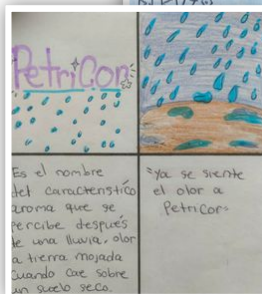


Altres dels aspectes que més interessin abordar són la millora de la precisió expressiva i la comprensió lectora. El fet de conèixer nous termes implica que els alumnes disposen de més eines per expressar-se i entenen millor els textos que llegeixen.

A partir d'aquí, també es fomenta la producció creativa. Es tracta d'una activitat l'objectiu de la qual és que els alumnes integrin aquestes paraules en la seva escriptura quotidiana i en les seves creacions, donant-los eines per guanyar confiança en l'ús d'un vocabulari més variat.

Combinam amb aquesta tasca el pensament visual (*visual thinking*) i la capacitat de síntesi. Usam els dibuixos i les imatges per fixar conceptes. L'exercici de dividir la paraula en definició, dibuix i oració ajuda a consolidar l'aprenentatge.

Finalment, i no menys important, es crea un hàbit d'atenció al llenguatge i es desperta la seva curiositat lingüística.



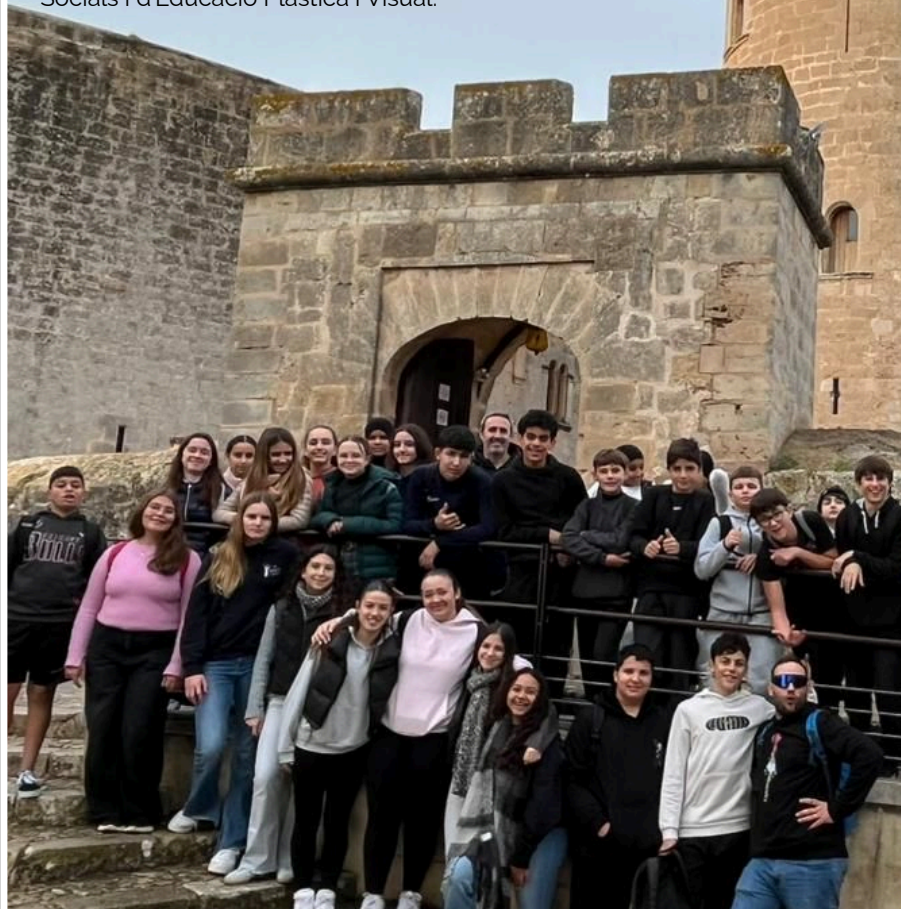
ETAPES EDUCATIVES

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Segon

SORTIDA CULTURAL A PALMA AMB L'ALUMNAT DE 2n D'ESO.

El passat trimestre, els alumnes de 2n d'ESO varen participar en una enriquidora sortida cultural a Palma, organitzada conjuntament pels departaments de Ciències Socials i d'Educació Plàstica i Visual.



Aquesta activitat va permetre als nostres alumnes aprendre fora de l'aula, tot combinant història, patrimoni i art contemporani.

La jornada va començar amb una visita guiada al castell de Bellver, una de les fortaleses més emblemàtiques de l'illa i un exemple únic d'arquitectura gòtica de planta circular. Durant la visita, l'alumnat va conèixer les principals característiques del castell, la seva estructura defensiva i les diverses funcions que ha tingut al llarg de la història, des de residència reial fins a presó. Les explicacions del guia van ajudar a contextualitzar els continguts treballats a classe d'una manera propera i entenedora.

Tot seguit, el grup va fer una breu visita a Es Baluard, el Museu d'Art Contemporani de Palma. Allà, els alumnes van poder observar diferents obres d'art modern i contemporani.

En conjunt, la sortida va ser molt positiva i ben valorada tant per l'alumnat com pel professorat, ja que va afavorir l'aprenentatge significatiu, la convivència i l'interès per la cultura i el patrimoni de la nostra ciutat. Sens dubte, una experiència que contribueix a enriquir la formació integral dels nostres alumnes.



ETAPES EDUCATIVES

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Tercer

FRIENDS ACROSS EUROPE.

Des de l'assignatura d'anglès de 3r d'ESO continuem desenvolupant el projecte *eTwinning*, enguany amb el nom de *Friends Across Europe*, una iniciativa que ens permet connectar el nostre alumnat amb joves d'altres països europeus i millorar la seva competència lingüística i digital en un context real i motivador.

Enguany participam en el projecte juntament amb escoles de la República Txeca i Polònia, que són els nostres socis d'*eTwinning* des de fa ja un parell d'anys. Aquesta continuïtat ens ha permès consolidar vincles i aprofundir en un treball col·laboratiu cada vegada més significatiu.

El fil conductor del projecte d'aquest curs són els aspectes quotidians que formen part del dia a dia dels adolescents europeus. Com a primera activitat, els alumnes es van presentar mitjançant un *Padlet*, on varen compartir informació personal, aficions i interessos, utilitzant l'anglès com a llengua vehicular.

Posteriorment, tots ells varen compartir les seves llistes de música de *Spotify*, una activitat que ens ha permès descobrir quina música escolten els adolescents de cada país i comparar gustos, estils i artistes. D'aquesta manera, hem pogut comprovar que, tot i les diferències culturals, tenim moltes coses en comú.





Una altra activitat destacada va ser la comparació de les diferents festivitats de tardor i hivern que se celebren a cada país. Els alumnes varen preparar presentacions per explicar aquestes celebracions i, posteriorment, es va dur a terme un Kahoot per comprovar que els continguts s'havien entès correctament. A més, els alumnes varen escriure cartes que enviarem a les dues escoles sòcies, reforçant així la comunicació escrita i el vincle entre els participants.

La darrera activitat del trimestre va ser, sens dubte, la més divertida. Es va organitzar una videoconferència amb l'escola txeca i la polonesa, durant la qual els alumnes varen parlar sobre com se celebra Nadal a cada país. Després varen jugar junts a un Kahoot i, per acabar, tots els participants varen cantar *Last Christmas* per desitjar-se un bon Nadal.

Ha estat una experiència molt enriquidora i motivadora per a l'alumnat, i esperam continuar fent activitats igual d'engrescadores durant el segon trimestre.

L'ASSETJAMENT ESCOLAR MATA. TOTS SOM SANDRA.

Aina Vicens Escribano, 4t ESO A

El passat 28 d'octubre vàrem dur a terme una manifestació contra l'assetjament escolar, una iniciativa que va néixer de la inquietud d'un grup de companys i companyes de 3r i 4t d'ESO del col·legi Sant Alfons Es Lledoner. A poc a poc, vàrem començar a demanar ajuda i a sumar forces amb alumnes del nostre institut i també de l'IES Felanitx.



En aquest grup hi havia joves que no ens coneixíem entre nosaltres, però compartíem un mateix objectiu: lluitar contra el *bullying* i alçar la veu amb força perquè cap altre adolescent acabi com Sandra Peña. Ens unia la necessitat de dir prou a una realitat que massa sovint es viu en silenci.

Des del Sindicat d'Estudiants s'havia convocat una vaga, però nosaltres consideràvem que perdre hores de classe no era la millor manera d'actuar. Enteníem que hi hauria gent que simplement quedaria a casa seva, pel carrer, aprofitant el dia lliure i que el missatge es podria perdre. Per això, vàrem decidir que l'acció s'havia de fer fora de l'horari lectiu, que fos oberta a tothom, i que hi participassin només aquelles persones realment compromeses amb la lluita contra l'assetjament escolar.

També teniem molt clar que no volíem que fos un acte lligat a cap institució ni a cap centre educatiu en concret. Volíem que fos una concentració de joves contra el *bullying* per donar veu a tots aquells companys i companyes que el pateixen en silenci, per demostrar-los que no estan tots sols i que demanar ajuda és possible.



L'acte va ser senzill, però molt emotiu. Es va llegir un manifest, diversos poemes i una carta, tot això acompanyat de piano, creant un ambient de respecte i reflexió. També vàrem guardar un minut de silenci en record de totes les víctimes d'assetjament escolar. Un dels moments més especials va ser la interpretació de la cançó *Fil de llum*, amb la qual ens sentíem molt representats, cantada per l'artista menorquina i resident a Felanitx, Annabel Villalonga. L'acte va acabar amb unes gloses que ens va regalar el felanitxer Miquel Servera, *Boireta*, acompanyat també per Annabel Villalonga, posant un punt final molt emotiu i significatiu a la concentració.

A més, la manifestació tenia un component molt important de record i homenatge. Volíem retre'l a Sandra Peña i als quinze adolescents que han mort a Espanya en els darrers anys a causa de situacions relacionades amb l'assetjament escolar. Per això, el nostre lema va ser clar i contundent: "L'ASSETJAMENT ESCOLAR MATA. TOTS SOM SANDRA."

El resultat va superar totes les nostres expectatives. Vàrem rebre el suport de l'Ajuntament, de tots els centres educatius del terme municipal, de tots els partits polítics, associacions i, el més important, de molta gent que va assistir a la concentració per mostrar el seu rebuig al *bullying*.

Estam molt satisfets del que vàrem aconseguir i convençuts que aquest és el camí: no callar, unir-nos i actuar perquè cap adolescent torni a sentir que està tot sol.

**CICLES
EDUCATIUS**

**GRAU
BÀSIC**

**Accés i
instal·lacions
esportives**

SORTIDA A PALMA LLEGENDES

El dia 18 de desembre, va tenir lloc una sortida formativa molt especial. Els alumnes del **grau bàsic en Accés i Manteniment d'Instal·lacions Esportives** varen anar a Palma a veure els diferents mites i llegendes que envolten aquesta ciutat. Lluny de ser una visita convencional, aquesta activitat va permetre descobrir la ciutat des d'un punt de vista diferent, ple d'història i curiositats.

Al llarg del recorregut, visitaren diversos llocs emblemàtics. Un dels primers va ser Monti-sion, una església que antigament va ser una sinagoga jueva, fet que ens va ajudar a entendre millor la presència i la importància de la comunitat jueva a la Palma medieval. També passaren per la plaça de Santa Eulàlia, un lloc carregat d'història i de relats que, amb el pas del temps, s'han convertit en llegendes populars. Un altre punt a destacar va ser el convent de les monges de Santa Clara, un espai envoltat de silenci i tradició. Les explicacions varen fer que molts alumnes mirassin aquests llocs amb uns altres ulls.

En definitiva, va ser una sortida molt enriquidora, que va combinar cultura, història i aprenentatge d'una manera amena i diferent. Una bona manera de conèixer Palma des d'un altre punt de vista.

SORTIDA CULTURAL A PALMA: APRENTATGE, CULTURA I CONVIVÈNCIA.

Els alumnes de grau bàsic en Serveis Comercials, juntament amb els companys dels mòduls de Perruqueria i Estètica i de Manteniment d'Instal·lacions Esportives de la Cooperativa d'Ensenyament Es Lledoner, varen participar en una sortida cultural per la ciutat de Palma.

Aquesta activitat va resultar molt interessant i productiva per a tot l'alumnat, ja que els va permetre conèixer millor la ciutat, la seva història i alguns dels seus espais més emblemàtics. Durant el recorregut, els estudiants varen descobrir curiositats i fets rellevants sobre edificis destacats de la ciutat de Palma, i també algunes de les seves barriades que formen part del patrimoni històric i cultural de la ciutat.

A més d'ampliar coneixements, la sortida va afavorir la convivència entre els alumnes, fomentant el respecte, el treball en equip i la cohesió del grup, ja que, al mateix temps que feien la ruta, anaven fent distintes activitats preparades en grup. Aquest tipus d'experiències fora de l'aula contribueixen a un aprenentatge més dinàmic i motivador, connectant els continguts acadèmics amb la realitat que ens envolta.

Sens dubte, aquesta sortida cultural ha estat una experiència molt positiva que els alumnes recordaran amb interès, i que reforça la importància d'organitzar activitats educatives que combinin formació, cultura i convivència.



CREATIVITAT I APRENTATGE: UN TALLER D'UNGLES ACRÍLIQUES.

Durant les darreres setmanes, l'alumnat de grau bàsic en Perruqueria i Estètica ha participat en un taller pràctic d'ungles acríliques, una activitat formativa dissenyada per apropar-los a la realitat professional del sector de la imatge personal.

El taller ha tingut com a objectiu principal que l'alumnat conegui i practiqui les tècniques bàsiques de construcció d'ungles acríliques, així com els protocols d'higiene, seguretat i preparació del lloc de treball que s'exigeixen en un saló professional. Al llarg de les sessions, els futurs professionals han après a identificar els materials necessaris, a preparar l'ungla natural, a aplicar correctament el producte acrílic i a realitzar l'acabat final, sempre sota la supervisió del professorat.



Durant les darreres setmanes, l'alumnat de grau bàsic en Perruqueria i Estètica ha participat en un taller pràctic d'ungles acríliques, una activitat formativa dissenyada per apropar-los a la realitat professional del sector de la imatge personal.



El taller ha tingut com a objectiu principal que l'alumnat conegui i practiqui les tècniques bàsiques de construcció d'ungles acríliques, així com els protocols d'higiene, seguretat i preparació del lloc de treball que s'exigeixen en un saló professional. Al llarg de les sessions, els futurs professionals han après a identificar els materials necessaris, a preparar l'ungla natural, a aplicar correctament el producte acrílic i a realitzar l'acabat final, sempre sota la supervisió del professorat.

A més de l'aprenentatge tècnic, el taller ha permès treballar competències transversals molt importants, com la responsabilitat, l'ordre, la neteja, el treball en equip i l'actitud professional davant el client. Aquestes habilitats són essencials per al futur laboral de l'alumnat i formen part dels resultats d'aprenentatge del cicle.

Iniciatives com aquesta contribueixen a reforçar l'autoestima de l'alumnat i a visibilitzar importància de la formació professional com a via d'aprenentatge i inserció laboral.

ACTIVITATS EQÜESTRES RECREATIVES.

Els alumnes de grau mitjà, una vegada finalitzen els seus estudis en *Guia en el Medi Natural i Temps Lliure*, han de ser capaços de dissenyar i conduir activitats eqüestres recreatives. Una d'aquestes tasques consisteix a guiar grups de persones a cavall per itineraris eqüestres. Una altra és el disseny de tallers i activitats lúdiques relacionades amb el món dels cavalls. Si bé és veritat que per al disseny i conducció de guiatges i activitats d'oci i temps lliure calen unes determinades habilitats comunes a qualsevol àmbit, per guiar un grup de persones que tractaran amb cavalls se'n necessiten algunes de més específiques.

Primer de tot, és completament imprescindible tenir clares les normes de seguretat que cal seguir quan es treballa amb aquests animals. Per regla general, si se segueixen de manera estricta, el risc d'accident es minimitza al màxim.

En segon lloc, calen uns coneixements bàsics sobre el món dels cavalls. El domini del vocabulari específic és clau per demostrar professionalitat i generar confiança cap als clients. I quan parlem de coneixements, no ens referim només a aspectes merament conceptuals, sinó també procedimentals; com per exemple, quins són els passos per ajudar a pujar a una persona a sobre del cavall, com embridar, com netejar el cavall, etc.



Així mateix, també resulta molt important, tal com es deia al principi d'aquest escrit, tenir certs coneixements sobre l'organització d'itineraris eqüestres i activitats lúdiques, a més de coneixements sobre dinàmica de grups.

Per tant, per tal de plasmar tot allò que es treballa dins el marc del mòdul de *Guia Eqüestre*, els alumnes de 1r de grau mitjà varen organitzar tot un seguit de tallers per als alumnes de 4t d'educació infantil de la nostra escola. Els més petits pogueren gaudir d'activitats com cavalcar damunt ponis i aprendre el procediment de com es netegen els cavalls. A més, varen fer una visita guiada al centre d'equitació Son Menut, on varen veure les quadres, els guardarnesos i els materials i instal·lacions necessàries per poder dur a terme la pràctica eqüestre. També els més menuts varen poder tocar i experimentar què menja un cavall i fer algunes activitats creatives relacionades amb els èquids.

En definitiva, una gran jornada en què els petits s'ho varen passar meravellosament bé i els més grans varen poder posar en pràctica els coneixements apresos a l'assignatura de Guia Eqüestre.



SORTIDA A MEGASPORT

El dia 4 de desembre, els alumnes del grau superior en Condicionament Físic varen participar en una sortida formativa d'aquelles que no s'obliden tan fàcilment. El destí: el centre esportiu *Megasport* a Palma, un dels més grans de tota Europa. És un espai modern i preparat per a tota classe d'activitats físiques.

La jornada va començar amb una visita guiada per les instal·lacions de la mà del subdirector David Pérez, qui ens va explicar amb tot detall com funciona el centre, l'organització interna, la gestió d'espais i serveis, i també ens va comentar algunes curiositats que ens varen sorprendre molt.

Tot seguit, va arribar l'hora de suar de valent amb una activitat d'*Hyrox*, guiada per Javier García (coordinador de classes dirigides). Per als que no ho coneguin, l'*Hyrox* és una disciplina que combina exercicis funcionals (com empènyer trineus, *burpees* o llançaments) amb carrera, pensada per posar a prova força, resistència i capacitat mental. Resultat? Cames tremolant i cares blanques mirant a l'infinit.



Sense gaire temps per recuperar, passàrem a fer una animada classe de *Zumba* amb el monitor César Moquete. La sentència: ritme, rialles i alguna coordinació millorable, però amb molt d'estil.



La següent parada va ser el *Walking*, una activitat semblant a l'*spinning*, però feta amb màquines el·líptiques, ideal per treballar en l'àmbit cardiovascular sense impacte. I per acabar el dia com toca, una bona sessió de *Body Pump*, on braços i cames varen dir prou.

En definitiva, va ser una experiència molt enriquidora, tant formativament com personalment. Els alumnes s'ho varen passar d'allò més bé, varen conèixer de prop un centre esportiu de *Champions League* i varen comprovar en primera persona la intensitat que suposa fer feina en un centre esportiu com *Megasport*. Això sí, l'endemà estaven tan cruixits que alguns pujaven escales en càmera lenta.

Una sortida per repetir, però potser amb una bona sessió d'estiraments al final!



CICLES EDUCATIUS

GRAU SUPERIOR

Ensenyament i animació

JORNADA INCLUSIVA

El passat dia 2 de desembre vàrem gaudir de la jornada d'esport inclusiu organitzada pels nostres alumnes de segon del grau d'Ensenyament i Animació Socioesportiva.

Començàvem el dia amb incertesa a causa a l'estat de les instal·lacions exteriors, ja que la pluja i la humitat dels dies previs feien perillar algunes de les activitats que estaven programades. Tot i això, els nostres alumnes s'arromangaren de valent per deixar en les millors condicions les instal·lacions, deixant-ho tot a punt per començar les activitats de la millor forma possible. Aquest any, com a novetat, foren ajudats pels alumnes de primer del mateix grau, els quals varen poder conèixer de primera mà una de les activitats més enriquidores i agràides del nostre centre. Aquesta jornada, vinculada al mòdul professional d'Activitat Física per a la Inclusió Social, va consistir en el disseny i la posada en pràctica de jocs i activitats dirigides pels nostres alumnes i adaptades als usuaris d'*Aproscòm* i *Estel de Llevant*.





Una vegada ho teníem tot a punt, començaren a arribar els usuaris dels diferents centres, els quals, després d'una bona berenada per carregar bé les piles i amb la il·lusió pels núvols, començaren a distribuir-se per les diferents estacions. Un cop els participants havien conegut de primera mà totes les activitats que els nostres alumnes havien preparat, començava a arribar l'hora de l'acomiadament. Com era d'esperar, ens vàrem acomiadar de la millor forma gràcies a l'aparició dels alumnes de segon del grau de Condicionament, els quals ens prepararen una sèrie de balls d'allò més divertits per acabar de rematar el matí d'activitat física.



AFA INFORMA

UNA NOVA JUNTA DE L'AFA AMB MOLTES GANES DE FER COSES.

Fa unes setmanes va tenir lloc l'assemblea general en la qual es va constituir la nova Junta Directiva de l'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA) de l'escola Sant AlfonsEs Lledoner. Hem assumit la responsabilitat amb moltes ganes de treballar i d'implicar-nos en la vida de l'escola.

La junta directiva està formada per:

Presidenta: **Marivi López**

Vicepresidenta: **Sandra Escribano**

Tresorera: **Miquela Maria Nicolau**

Secretària: **Bàrbara Oliver**

Vocals: **Maria Ramal, Déborah Pérez, Apollònia Garcias i Margalida Monserrat**

El nostre objectiu principal és construir una AFA que sigui de totes les famílies, oberta, propera i participativa, pensada sempre per al benefici de tots i cadascun dels nostres fills i filles. Ens agradaria que la veu de totes les famílies fos escoltada i tenguda en compte.

Som conscients que actualment la participació de les famílies associades és limitada. Per això volem aprofitar aquesta nova etapa per animar a més famílies a formar-ne part, ja que l'AFA és una eina important per millorar l'experiència educativa i comunitària dels nostres infants.



Arribam amb nous projectes i molta il·lusió. El primer divendres de febrer hem donat el tret de sortida amb el fogueró de l'escola. Hem recuperat la batucada i els vestits de dimoni del centre i hi ha hagut ball de bot i glosada. Ens ha fet molta il·lusió que totes les famílies us hi acostàssiu i ho celebràssim plegats.

Així mateix, continuam apostant per donar suport a les nostres tradicions. Per això, l'AFA continua finançant algunes activitats, tant per als infants de famílies associades com per als de les que no ho són; és a dir, per a tots els allots sense discriminació. Un motiu més perquè tots hi posem un poc de part nostra i ens fem socis. Els bunyols per les Verges, els rosaris per Tots Sants o la xocolatada per Nadal.

On sí que hi ha un benefici directe per als socis de l'AFA és en les excursions. Els alumnes de les famílies associades tenen un descompte de dos euros en les sortides trimestrals que organitza l'escola.

Volem impulsar una AFA més participativa, on qualsevol família que tenguí una idea, una proposta o ganes de fer pinya pugui compartir-la. Entre tots i totes podem fer una comunitat educativa més forta i cohesionada.

Gràcies per la vostra confiança i participació.

Restam a la vostra disposició.

La junta de l'AFA.

ANTIC ALUMNE

JOAN VICENS OBRADOR

RECORDS DE QUAN ERA... UN NIN PETIT.

Quan vaig rebre la invitació per escriure a la revista *Escola* d'Es Lledoner, em va fer molta il·lusió. Crec que tornar a pensar en coses de l'escola on vaig créixer és com fer un viatge en el temps.

Em dic Joan Vicens Obrador, som felanitxer d'arrel, i vaig tenir la sort de viure molts anys d'escola entre aquestes parets que encara es conserven dretes. Realment, l'actual edifici de secundària encara no estava fet quan jo trespava per aquí. He de reconèixer que ara que el meu fill Toni hi va cada matí amb la mateixa motxilla plena d'illusions, no puc evitar veurem-hi reflectit, sobretot amb aquella mirada curiosa que fan tots els infants.





Els primers records més madurs els tenc de la meua etapa a La Caritat, l'edifici que en aquell temps era de primària. La meua primera mestra fou na Francisca Cler. Na Francisca era un clàssic en aquell edifici mig enrunat del centre de Felanitx. Allà record perfectament les hores de classe, aquells moments inesborrables en què qualsevol detall servia d'excusa per fer una petita animalada (o grossa qualche vegada) amb els companys i companyes. He de reconèixer que encara somric en pensar en aquelles jornades (de matí i tarda) que fèiem a l'escola. Les mestres, amb aquella paciència infinita, sabien donar-nos una lliçó sense perdre mai el somriure ni els papers...

Durant aquesta etapa, si hi havia un dia que tots i totes esperàvem amb especial il·lusió, aquest era el dia de la Rueta. Les aules s'omplien de colors, màscares i confeti, i l'ambient era de pur entusiasme. Preparar les disfresses, decorar les classes i sortir al carrer com una gran família era una festa que unia mestres, alumnes i famílies d'una manera molt especial.



Quan marxàvem de l'edifici de la Caritat, ho fèiem per anar a "l'escola gran" (sí, aquella on hi havia mon pare i ma mare que hi feien classe. Ja podeu veure quina illusió em feia...(he, he, he)). Actualment, aquest edifici és on van els infants de primària, i està situat al carrer Zavellà. Allà, les coses es posaven "sèries". Havíem de començar a estudiar de bon de veres. Jo no era un estudiant brillant, però amb l'ajuda dels meus amics i amigues (i qualche classe de repàs) arribava a treure qualche cosa en clar. Al final, i d'aquella manera, juntament amb les companyes, em vaig arribar a graduar en educació secundària.

Si a primària anàvem bojós amb la Rueta, a secundària els festivals de Nadal eren un altre dels grans moments del curs. Dies de nervis i cançons que encara record (moltes d'elles amb la música de na Francesca Tirado i la lletra d'en Gabriel Bordoy). Aquell escenari (a l'església de Sant Alfons abans) que abans ens semblava immens, avui m'emociona cada cop que hi veig el meu fill (ara al pati de l'edifici nou) fent el mateix paper que jo havia fet fa tants anys. Una vegada record que ens hi vàrem fer tocar la flauta... avui en dia encara no he après quins punyeters forats havia de tapar.

I què dir de la pujada a Sant Salvador! Això sí que era tota una aventura: les rialles, l'excursió amb els companys, aquella estoneta a missa, el típic picnic preparat per endur-se'n i ser menjat, i aquell cansament esgotador que només deixa la muntanya i la bona companyia.

Avui en dia, i ja per anar acabant, que no vull ser pesat, és un orgull veure com la cooperativa continua creixent, amb mestres implicats (com el meu germà i molts d'altres) i famílies que en formen part (com la meva). Tot això em fa sentir orgullós. Sé l'esforç que hi ha darrere d'un projecte com aquest, on l'educació no és només aprendre continguts, sinó créixer amb valors, cooperar i sentir-se part d'una comunitat.

Gràcies, escola cooperativa Es Lledoner, per mantenir viu aquest esperit, per la feina que feis cada dia i per deixar-me formar part d'aquesta petita gran història una altra vegada, aquest pic com a família.

Felanitx, febrer del 2026

MAGISDÈRIES

M. Antònia Estelrich Massutí

MÉS DE 40 ANYS DE SEGRE.



Quan la comissió de la revista de l'escola em va proposar fer aquest article, us prometo que em va sorprendre moltíssim, ja que mai de la vida ni en cap moment m'havia passat pel cap que algun dia ho hauria de fer. Fins i tot no sabia per on començar ni què dir de mi que pogués interessar una mica als lectors. Però de seguida vaig reaccionar i vaig pensar: "Per què no?". I ara estic ben contenta d'haver acceptat aquest repte i de ser la primera persona del PAS que ho fa.

Primer de tot, em presento: som na Maria Antònia Estelrich Massutí. Visc a Portocolom, estic casada amb en Miquel Puig i som mare de dos fills: en Toni, més conegut per Puxini, que és tècnic de so i treballa a Barcelona en una empresa del sector; i na Margalida, mestra d'infantil i primària, actualment treballadora de la nostra cooperativa. Tots dos han estat alumnes d'aquest col·legi.

Com molts de vosaltres sabeu, som més coneguda dins la nostra comunitat educativa com "sa Secre". He de dir que fins i tot hi ha nins i nines que no saben el meu vertader nom. M'han contat que, en més d'una ocasió, quan qualcú em vol anomenar i no sap ben bé com explicar qui som, diuen: "Sí, sa Secre", i problema resolt.

Com molts de vosaltres sabeu, som més coneguda dins la nostra comunitat educativa com "sa Secre". He de dir que fins i tot hi ha nins i nines que no saben el meu vertader nom. M'han contat que, en més d'una ocasió, quan qualcú em vol anomenar i no sap ben bé com explicar qui som, diuen: "Sí, sa Secre", i problema resolt.

Aquest malnom, que duc amb orgull des de fa més de quaranta anys, me'l va posar amb molt d'afecte en Toni Vicens, conegut per tots i totes com en Massot, a qui sempre he tengut —i tendré— un respecte i un afecte especial. Pensau que faig feina en aquesta escola des que tenia divuit anys. Això vol dir que he vist passar moltíssimes generacions d'alumnes. He canviat d'oficina en tres ocasions. He utilitzat màquines d'escriure antigues, després les elèctriques; he emprat multicopistes, fotocopiadores... Els telèfons eren fixos, no n'hi havia sense fils i molt menys mòbils. Usava el fax, paper de carbó — segur que molts ni sabeu què és ni l'heu vist mai—, fins que va arribar la nova tecnologia: els ordinadors, que ens varen fer la feina una mica més lleugera. Eren altres temps, que de vegades record amb enyorança, i m'adon que la vida passa molt aviat.



Passant al tema del qual he vingut a parlar, us contaré que sempre m'he sentit una persona molt privilegiada per viure ran de mar, en un dels ports més guapos de Mallorca. Tenc barca pròpia, i amb en Miquel, el meu home, a l'estiu solem anar a refrescar-nos per les platges del voltant, i us podeu imaginar que si surt a navegar, si vaig a pescar i si m'agrada la costa, és perquè som gent de la mar.

Els qui em coneixen bé saben que som una persona xerradora, i que m'agrada estar amb gent, reunir-me amb les amigues de sempre per parlar i riure de qualsevol cosa. També m'agrada organitzar dinars i festes amb la meva família, que és molt grossa i tots som molt del i del bon menjar. Per això, qualsevol excusa és bona per fer-ho: aniversaris, onomàstiques, casaments, algun naixement recent i, darrerament, jubilacions —la meva, esper celebrar-la tan aviat com sigui possible.

Els concerts, el cinema, el teatre (especialment els musicals), anar al gimnàs per mantenir-me en forma, anar a dinar a fora, prendre un cafè mirant la sortida del sol des del balcó de casa, fer passejades matutines pel port els dissabtes i diumenges, fer algunes fotos i voltar amb la vespa a l'estiu... Aquestes són algunes de les coses que més m'agraden, i si puc, no deix passar l'ocasió de fer-les.

Viatjar i l'anglès són les meves assignatures pendents: la primera, perquè per circumstàncies de la vida no ho he pogut fer tant com m'hauria agradat, però que a partir d'ara començaré a posar en marxa.





I la segona, perquè intentaré tornar a agafar els llibres i fer qualche curset per continuar amb aquesta dèria. Mai no és tard per aprendre, i qui sap si en alguna ocasió l'hauré d'emprar.

Durant tots aquests anys de feina en aquesta escola he viscut molts de canvis: uns per millor i d'altres no tant. Al principi érem i ens sentíem com una família; tots ens coneixíem. Però amb el pas dels anys ha anat fent-se molt gran i això ha canviat, no sé si per a bé o per a mal.

El que sí que sé ben cert és que, en jubilar-me, em quedaré amb els bons moments que he passat aquí i, sobretot, amb les companyes i companys que he tengut, que han estat molts i variats, i amb un bon grapat dels quals encara mantinc una relació més que bona.

I per no saber què dir-vos, trob que m'han sortit moltes paraules. Per no allargar-me massa i acabar, vull agrair a la comissió de la revista haver pensat en mi, ja que, si no vaig errada, actualment som la persona més veterana —que no vol dir la més vella ni la més major—, i que si haguessin esperat un poc més, tal vegada mai no hauria tengut l'oportunitat de fer aquest escrit.

Gràcies.

Ma Antònia Estelrich Massuti

Atenció

A LA

DIVERSITAT

NOVES TECNOLOGIES, XARXES SOCIALS I DESCANS: TROBAR L'EQUILIBRI NECESSARI.

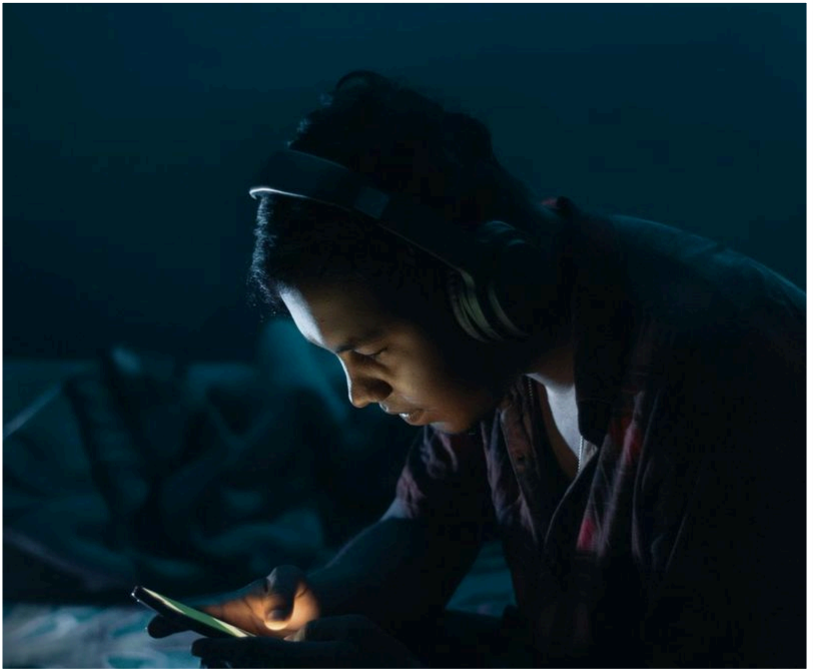
Avui dia tots nosaltres vivim en una societat clarament tecnològica i cada vegada més hiperconnectada. Les noves tecnologies fa temps que formen part del nostre dia a dia i han transformat profundament la manera com ens comunicam, ens informam, treballam, ens relacionam i també com ens entretenim. Aquesta rapidesa ha modificat la nostra manera de viure, sovint aportant avantatges evidents, però també generant nous reptes que no sempre sabem gestionar de manera adequada.

Un d'aquests reptes, que ens preocupa especialment com a comunitat educativa, és l'impacte que pot tenir l'ús inadequat de les tecnologies de la informació i la comunicació —especialment de les xarxes socials, els jocs en línia i els dispositius mòbils— en el descans dels infants i adolescents. Parlam d'un aspecte clau per a la salut, el benestar i l'aprenentatge, però que massa sovint queda en un segon pla: el son.

Actualment, les pantalles formen part de la quotidianitat dels infants i joves, tant a l'escola com a casa. En si mateixes, no són un problema. Al contrari, ben utilitzades poden ser una gran eina d'aprenentatge, comunicació i oci. El problema apareix quan el seu ús no està prou regulat, quan s'allarguen fins a altes hores de la nit o quan substitueixen espais necessaris de descans. És relativament habitual sentir alumnes que expliquen que se'n van a dormir tard perquè continuen xatejant, mirant vídeos, jugant en línia o consultant les xarxes socials. Aquest excés d'ús, especialment abans d'anar a dormir, pot tenir conseqüències importants.

Dormir bé no és cap luxe, sinó una necessitat bàsica. Durant el son, el cervell consolida els aprenentatges del dia, regula les emocions i es recupera per afrontar amb garanties la jornada següent.

En edats de creixement, el descans adequat és fonamental per mantenir l'atenció i la concentració, regular l'estat d'ànim, afavorir la memòria i garantir un desenvolupament físic i emocional saludable. Quan el son és insuficient o de mala qualitat, apareixen el cansament, la irritabilitat, la desmotivació i, sovint, les dificultats escolars.

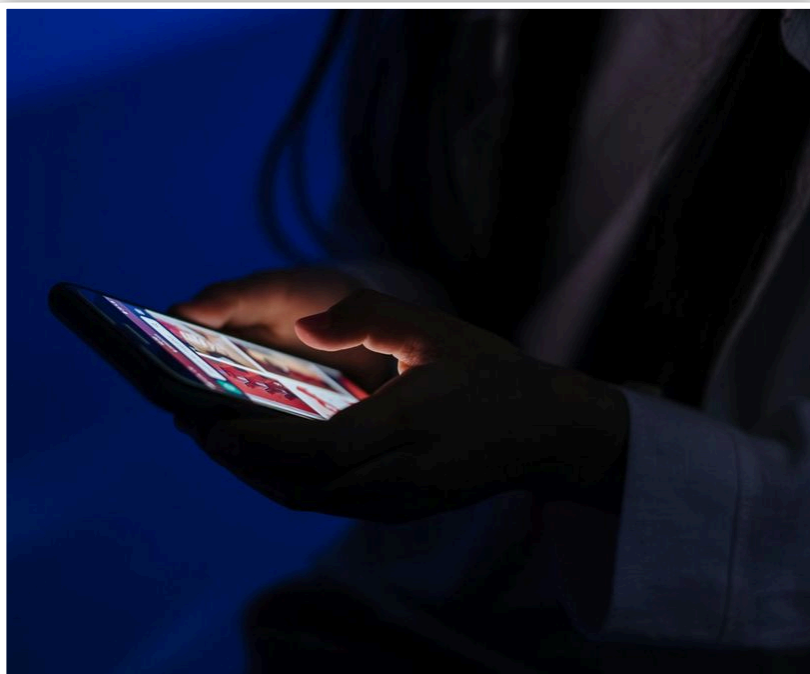


L'ús de pantalles a les darreres hores del dia té una relació directa amb aquests problemes. La llum que emeten els dispositius dificulta l'inici del son, els continguts digitals mantenen el cervell activat quan hauria de començar a relaxar-se i les notificacions interrompen el descans. A tot això s'hi afegeix la

sensació, molt present entre els adolescents, de no voler "perdre's res", fet que els manté connectats més temps del recomanable. El resultat acostuma a ser un retard important de l'hora d'anar a dormir i una reducció preocupant de les hores de son.

A l'escola, aquestes mancances de descans es fan visibles amb facilitat: alumnes més cansats, amb dificultats per seguir el ritme de classe, amb menys capacitat d'atenció i, en alguns casos, amb una irritabilitat més elevada o conflictes en les relacions. Aprendre amb son és molt més difícil, per molt esforç que s'hi posi, i a llarg termini el dèficit de descans pot afectar també la salut emocional i l'autoestima.

Davant aquesta realitat, tant les famílies com l'escola tenim un paper clau i compartit. No es tracta de prohibir la tecnologia, sinó d'acompanyar els infants i adolescents en un ús responsable i equilibrat. Establir horaris clars, evitar l'ús de dispositius abans d'anar a dormir, crear rutines de descans regulars, donar exemple com a adults i parlar obertament sobre la importància de dormir bé són petites accions que poden tenir un gran impacte.



Atenció a la diversitat: Noves tecnologies, xarxes socials i descans: trobar l'equilibri necessari.

Des de l'escola, assumim també aquest compromís educatiu. Per aquest motiu, durant aquest curs, a l'etapa d'ESO, es duran a terme diverses sessions específiques per informar i conscienciar l'alumnat sobre la importància de mantenir uns bons hàbits tant en l'ús de les tecnologies com en el descans. Creim fermament que educar en aquest equilibri és educar per al present, però sobretot per al futur.

Tenir cura del son és tenir cura de la salut, de l'aprenentatge i del benestar emocional. Quan família i escola treballam plegades en aquesta línia, estam posant les bases per a una educació més saludable, més equilibrada i amb més oportunitats d'èxit per als nostres infants i joves.

Bibliografia i fonts consultades

- ISGlobal (Institut de Salut Global de Barcelona). *El uso de las nuevas tecnologías para la telecomunicación y el ocio puede afectar el sueño de los adolescentes*. <https://www.isglobal.org/healthisglobal/-/custom-blog-portlet/el-uso-de-las-nuevas-tecnologias-para-la-telecomunicacion-y-el-ocio-puede-afectar-el-sueno-de-los-adolescentes>
- SciELO Espanya. *Relación entre el uso de pantallas y los trastornos del sueño en adolescentes*. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272023000100150
- Murcia Salud. *Pantallas y sueño en la infancia y la adolescencia*. <https://www.murciasalud.es/preevid/24206>
- Normon Contigo. *Insomnio tecnológico: ¿pueden las redes sociales afectar al sueño?* <https://normoncontigo.normon.com/insomnio-tecnologico-pueden-las-redes-sociales-afectar-a-l-sueno/>
- Hábitos familiares relacionados con el uso excesivo de pantallas recreativas (televisión y videojuegos) en la infancia https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7957690&_ga=2.157585470.583587760.1767810168-1428903997.1767810168

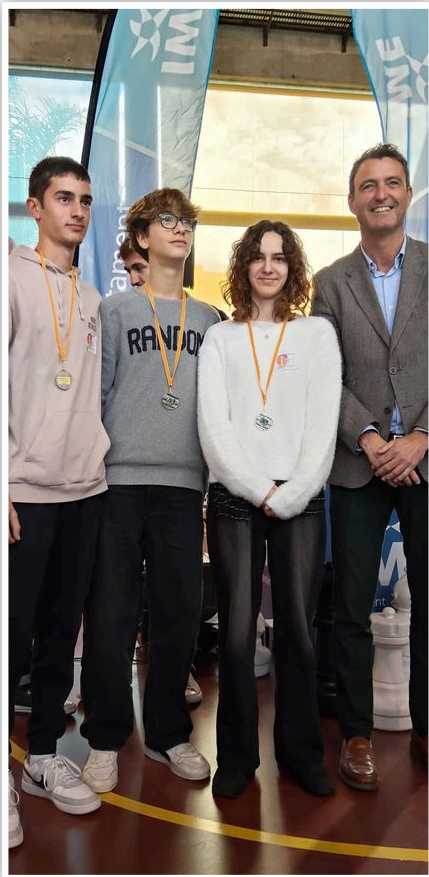
Projectes

EN BLANC I NEGRE

I DIADA D'ESCACS

El passat 28 de novembre, al poliesportiu S'Estel de Palma es va dur a terme una enriquidora jornada d'escacs que va reunir estudiants de diferents centres que formen part del projecte *Escacs a l'escola* en un ambient de concentració, respecte i esportivitat. Entre els participants, hi va haver tres alumnes de 4t d'ESO que varen representar el nostre centre amb entusiasme i ganes d'aprendre.

Al llarg del matí, els jugadors varen disputar cinc partides, posant en pràctica estratègies, càlcul i presa de decisions sota pressió. Més enllà dels resultats, la jornada va destacar per l'esperit de convivència i l'oportunitat de compartir experiències amb altres centres on es du a terme aquest projecte d'escacs.





Els tres alumnes de 4t d'ESO varen demostrar un bon nivell de joc i una actitud exemplar dins i fora del tauler. L'experiència els va permetre millorar habilitats com la concentració, la paciència i el pensament crític, valors que els escacs fomenten i que són útils tant a l'aula com en el dia a dia.

En definitiva, aquesta jornada d'escacs va ser una activitat molt positiva, que reafirma la importància de promoure esports intel·lectuals entre els joves i de crear espais on l'aprenentatge i la diversió vagin agafats de la mà.

Sens dubte, una experiència per repetir.

Reina Negra

Projectes

MEDIAMBIENT

ES LLEDONER, PRESENT A L'ENTREGA DE PREMIS DEL PROGRAMA DE CENTRES ECOAMBIENTALS.

El passat 24 de novembre, una representació del nostre centre, formada per membres de la Comissió de Medi Ambient i pel director de la Cooperativa Es Lledoner, va assistir a l'acte d'entrega de certificats i guardons del programa de *Centres Ecoambientals*, organitzat per la Conselleria d'Agricultura, Pesca i Medi Natural. Aquests distintius van ser entregats per la directora general de *Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa*, Neus Riera Estarellas i el regidor de *Medi Ambient, Sostenibilitat, Espais Naturals i Benestar Animal* de l'Ajuntament de Palma, Llorenç Bauzá.

Aquest acte, celebrat a l'espai *Francesc Quetglas* de Palma, reconeix la feina que fan els centres educatius de les Illes Balears per fomentar el respecte pel medi ambient, la sostenibilitat i les bones pràctiques ecològiques dins la comunitat educativa. Durant la jornada es varen presentar diferents projectes i iniciatives relacionades amb el reciclatge, l'estalvi energètic, la reducció de residus i la conscienciació ambiental.





La participació d'Es Lledoner en aquest esdeveniment suposa un reconeixement a la tasca que s'està duent a terme des de fa temps per integrar els valors de la sostenibilitat en el dia a dia del centre, tant a les aules com en el funcionament general.

Des de la comissió de Medi Ambient volem destacar la importància de continuar impulsant aquest tipus d'iniciatives i animar tota la comunitat educativa a continuar col·laborant en les accions que ajuden a fer de la nostra escola un espai més responsable i compromès amb el medi ambient.

Projectes

RÀDIO

VEUS JOVES, PROJECTES GRANS

Durant aquest curs, continuam fent feina a la nostra escola amb el projecte de ràdio escolar des de diferents assignatures, integrant-lo de manera transversal en el dia a dia de l'alumnat. La ràdio és sempre present en les principals celebracions del centre, com ara el 25N o els Erasmus Days, i esdevé una eina clau per donar veu als nostres alumnes.

Aquest trimestre volem destacar el programa de ràdio que es va gravar durant l'intercanvi amb l'escola de la República Txeca.



Durant l'estada d'aquests alumnes, es varen enregistrar diferents fragments de les activitats que es varen dur a terme, així com veus i testimonis en diversos idiomes: català, castellà, anglès i txec. Les gravacions es varen fer en diferents espais i localitzacions, com l'escola, la platja i el centre de Palma, amb la intenció de reflectir la riquesa lingüística i cultural del projecte.

Posteriorment, el programa es va gravar íntegrament a l'estudi de ràdio de l'escola. Els presentadors varen ser na Sandra Atienza, de 4t d'ESO, i en Manuel Saavedra, de 3r d'ESO, mentre que na Neus Sbert i en Llorenç Barceló varen representar els alumnes de 2n d'ESO que varen participar en l'intercanvi. També es va dur a terme una important feina de postproducció, incloent-hi la traducció de les intervencions en els diferents idiomes, l'edició del so i l'afegit d'efectes sonors. Finalment, es va crear una cançó original amb l'ajuda de la intel·ligència artificial, composta expressament per al projecte i vinculada al tema central de la inclusió i la multiculturalitat.

Ja per concloure, l'emissora Radio 5 (RNE) va seleccionar el programa i el va emetre dins la secció d'informatius escolars. Actualment, es pot tornar a escoltar a la pàgina web de l'escola. N'estam molt orgullosos!



Erasmus

ES LLEDONER



**Cofinanciado por
la Unión Europea**

Aquest trimestre hem continuat amb les mobilitats *Erasmus* que podem dur a terme gràcies a l'acreditació obtinguda l'any 2021. Pel que fa al professorat, dos mestres d'educació infantil varen participar en un curs a Suècia relacionat amb la competència lectora i dos professors de secundària varen viatjar a la República Txeca per realitzar una mobilitat de *job shadowing*.

Erasmus+ a Malmö (Suècia)

Aprendre a llegir comença abans de llegir

El passat mes de novembre, en Tià Roig i na M. del Mar Monserrat, ambdós mestres de PT de l'escoleta, vam tenir l'oportunitat de participar en una mobilitat Erasmus+ a Malmö (Suècia), on vam realitzar la formació *Reading Aloud Methods*, adreçada especialment a l'etapa de primera infància.

Des del primer moment, l'acollida per part de l'acadèmia organitzadora va ser excel·lent. Ens vam sentir acompanyats, escoltats i valorats, fet que va afavorir un clima de confiança i intercanvi constant. Aquesta atmosfera va fer possible no només l'aprenentatge a través dels ponents, sinó també una relació molt enriquidora amb docents d'altres països europeus, amb qui vam poder compartir experiències, inquietuds i maneres diverses d'entendre l'educació.

Tot i que el món de la lectoescriptura sovint es vincula més a l'etapa de primària, aquesta formació ens va permetre trobar un punt de trobada molt valuós: la importància de treballar la prelectura i la preescriptura des de ben petits. A través del món dels contes, de la narració oral, de l'ampliació del vocabulari i de l'escolta activa, vam poder reafirmar una idea clau: llegir no comença quan els infants descodifiquen lletres, sinó molt abans.

Un dels grans aprenentatges del curs va ser la confirmació de la immensa importància de llegir, llegir i llegir als infants, tant a casa com a l'escola. La lectura en veu alta esdevé una eina fonamental, no només per al desenvolupament del llenguatge, sinó també per crear vincle, seguretat emocional i gust per la lectura.

Durant l'estada, també vam visitar una escola sueca, on vam quedar especialment admirats per les baixes ràtios i per l'atenció individualitzada que aquestes permeten oferir als infants, així com pel valor que es dona al temps, a l'escolta i al respecte pels ritmes de cada criatura.

Sens dubte, ha estat una experiència profundament enriquidora, tant en l'àmbit professional com humà, que ens anima a continuar millorant la nostra pràctica educativa i a continuar apostant per una educació basada en els contes, la paraula i la lectura compartida des de la primera infància.

Jihlava (República Txeca)

Del 3 al 6 de novembre, en Pere Barceló i en Patxi Blasco i alumnat del nostre centre vàrem participar en una estada Erasmus a la ciutat de Jihlava, a la República Txeca, amb l'objectiu de conèixer de prop el seu sistema educatiu i viure una experiència d'intercanvi cultural i pedagògic.

El dilluns 3 de novembre arribàrem a *Jihlava* a les 20.30 h, on les famílies d'acollida esperaven els nostres alumnes. L'endemà al matí començàrem la visita al *Gymnázium Jihlava Grammar School*, un centre públic de referència a la ciutat. La benvinguda va anar a càrrec de la coordinadora d'*Erasmus*, Iveta Necedová, i del subdirector del centre, Milan Talacek, que ens mostraren les instal·lacions i ens explicaren el funcionament del sistema educatiu txec.



El centre destaca per unes instal·lacions impecables, repartides en tres edificis d'uns 50-60 anys, actualment en procés de reforma i ampliació. Disposen de pavelló esportiu, gimnàs i pistes exteriors. Crida especialment l'atenció el comportament exemplar de l'alumnat, l'absència total de renou durant els canvis de classe i el respecte pels espais comuns. No tenen pati, però compten amb pauses de deu i vint minuts entre classes. També és destacable la presència de vermicompostadors dins els passadissos, una mostra clara del compromís del centre amb la sostenibilitat.

Durant el mateix dia, es varen dur a terme diverses activitats de *job shadowing*. En Pere Barceló va impartir una sessió sobre el son, els ritmes circadianis i la melatonina durant l'adolescència. A més, assistirem a una classe pràctica de microbiologia al laboratori, dirigida per la professora Nikola Dalezalova, on l'alumnat treballava en petits grups amb un quadern de pràctiques, combinant explicació teòrica i experimentació. Les pràctiques inclouen l'observació de microorganismes procedents del iogurt i de la saliva, utilitzant tècniques bàsiques de tinció.

El dimecres 5 de novembre continuarem l'estada amb l'assistència a diverses classes. A música, l'alumnat tocava la guitarra

seguint partitures; sorprèn que, amb només tres mesos d'assignatura, ja tinguin un nivell notable. A matemàtiques, vàrem observar diferents grups i metodologies, amb continguts equiparables al quart d'ESO, com productes notables, escales de mapes i càlculs de distàncies. El clima a l'aula era tranquil i respectuós, amb una participació constant de l'alumnat.

Una de les experiències més enriquidores va ser la interacció directa amb els estudiants, amb qui compartirem d'on veniem i férem càlculs reals, com la distància entre Praga i Jihlava o la velocitat mitjana d'un avió. També es va dur a terme una reunió amb els alumnes de la cooperativa per valorar com vivien l'experiència Erasmus.

L'horabaixa fou lliure per conèixer el centre històric de Jihlava i visitar el zoològic de la ciutat. L'endemà, el viatge va continuar amb una visita cultural a Praga abans de tornar cap a Mallorca.

En conjunt, aquesta experiència Erasmus ha estat molt positiva, tant en l'àmbit educatiu com humà. Ens ha permès conèixer altres maneres d'organitzar l'escola, reflexionar sobre la nostra pràctica docent i reforçar els vincles europeus, fent valer el respecte, la responsabilitat i la convivència dins la comunitat educativa.



Per una altra banda, enguany hi ha planificats tres intercanvis de grup: un de 2n d'ESO amb la República Txeca, un altre de 3r d'ESO amb els Països Baixos i, finalment, un de 4t d'ESO amb Alemanya. A continuació, podeu llegir sobre l'experiència dels tres grups.

Intercanvi amb la República Txeca

Durant el mes de novembre vàrem rebre un grup de catorze alumnes de *Roztoky u Prahy*, de la República Txeca. El tema central de la setmana va ser la inclusió i la multiculturalitat.



Al llarg de l'estada es varen dur a terme diverses activitats dins el centre, com ara la gravació d'un pòdcast, presentacions sobre les diferències i les similituds entre els dos països. Una de les activitats clau va ser preparar una gimcana inclusiva i multicultural, que es va dur a terme el darrer dia amb la participació de tots els alumnes de 2n d'ESO.



A més, també es varen fer excursions fora del centre, concretament una al parc d'aventures i una altra al centre de Palma. Igualment, es varen fer activitats d'esports cooperatius i inclusivament a la platja, dirigides pels alumnes del grau superior en *Ensenyament i Animació Socioesportiva* de l'escola.

Va ser una setmana plena d'aventures, noves amistats i convivència, i ja tenim moltes ganes de tornar-nos a veure el mes de maig a Txèquia.

Intercanvi amb Alemanya

Del 7 a l'11 de desembre, deu alumnes de 4t d'ESO varen participar en un intercanvi d'alumnes amb l'escola *Ricarda-Huch* de Kiel, a Alemanya. Aquest intercanvi té com a tema principal el medi ambient i la sostenibilitat, enfocant-se sobretot en un recurs tan important com és l'aigua. Aquesta ciutat del nord és important precisament pel seu port marítim i per estar envoltada majoritàriament d'aigua.

Durant aquests dies, algunes de les activitats que es varen realitzar varen ser una espècie de gimcana per la ciutat. Els alumnes, distribuïts per grups, i amb l'ajuda d'unes tauletes, havien de resoldre preguntes i activitats relacionades amb l'ús que es fa de l'aigua i del tractament dels residus i com promoure la sostenibilitat.

Per altra banda, també varen treballar sobre el sistema educatiu alemany, fixant-se en les diferències i semblances amb el nostre centre, visitant l'escola i assistint a algunes classes amb els seus companys d'intercanvi. També varen tenir l'oportunitat de visitar les ciutats de Eckernförde i Lübeck, molt conegudes pels seus mercadets de Nadal en aquesta època tan assenyalada i tan viscuda en aquest país. I no podien partir sense degustar la seva gastronomia típica, alguna coseta dolça i xocolata calenta per entrar en calor en aquests dies de fred.

Varen ser uns dies molt divertits, amb moltes aventures i moments viscuts que ben segur no oblidaran mai. Ara queden a l'espera i amb molta il·lusió de rebre les seves parelles a l'abril i mostrar-los tot el que tenim preparat.

Fins aviat!

Intercanvi amb Països Baixos

Durant la mobilitat *Erasmus* a Nijmegen, Holanda, l'alumnat de 3r d'ESO va tenir l'oportunitat de viure una experiència educativa i cultural molt enriquidora que va tenir lloc la segona quinzena de desembre.

El primer dia va començar amb l'arribada a l'aeroport i el posterior trasllat fins a la ciutat, on els alumnes varen conèixer les famílies d'acollida amb qui compartirien el dia a dia durant l'estada. Posteriorment, el professorat del *Montessori College* va oferir una visita guiada pel centre educatiu, durant la qual l'alumnat va poder conèixer unes instal·lacions modernes, àmplies i amb una clara aposta per les activitats pràctiques i l'aprenentatge actiu. Com a primera activitat conjunta, es va organitzar un qüestionari sobre els costums i la cultura holandesa, que va permetre una primera aproximació al país d'acollida i va afavorir la cohesió del grup.

Varen dedicar el segon dia al descobriment de la part antiga de Nijmegen mitjançant diverses activitats culturals i lúdiques. L'alumnat va participar en un *escape room* que va fomentar el treball en equip, la comunicació i la resolució de problemes. Després, varen gaudir d'una sessió de bolos, que va contribuir a reforçar els vincles entre els participants.

La tercera jornada va tenir com a eix central la sostenibilitat, temàtica en la qual se centrava aquest *Erasmus*. Els alumnes varen participar en un taller de construccions amb materials sostenibles, reflexionant sobre la importància del respecte pel medi ambient i el paper de l'educació en el desenvolupament d'un futur més responsable. A l'horabaixa, es va dur a terme una activitat de patinatge sobre gel, que va generar un gran entusiasme entre l'alumnat.





El quart dia es va realitzar una sortida cultural al mercadet de Nadal de Düsseldorf. Aquesta visita va permetre als alumnes conèixer de primera mà com els països del nord d'Europa viuen les festes de Nadal amb una gran intensitat cultural i social, una experiència especialment significativa per a molts d'ells. El desplaçament d'anada i tornada es va fer amb un autobús ambientat amb música, que va convertir el trajecte en una activitat lúdica més amb una bona bauxa.

Finalment, el cinquè dia tots els participants es varen reunir a l'escola per acomiadar-se de les famílies d'acollida i posar punt final a l'experiència amb el lliurament dels certificats d'assistència a l'*Erasmus*.

Des de l'escola volem expressar el nostre agraïment pel bon tracte rebut a Nijmegen, especialment a les famílies d'acollida i al professorat del *Montessori College*, que han fet possible una estada plena d'aprenentatges, convivència i creixement personal.

El projecte tindrà continuïtat el mes d'abril, quan l'alumnat d'Holanda ens visitarà, i els nostres alumnes ja esperen amb il·lusió poder mostrar-los els racons més emblemàtics i la cultura mallorquina.

Com a novetat, enguany s'ha organitzat també un intercanvi individual per a dos alumnes del nostre centre. Na Júlia Lozano Gual de 4t ESO, i n'Eduardo Barbanera Aliaga de 3r ESO, varen passar un mes al *Gymnazium Jihlava* de la República Txeca. A continuació podeu llegir sobre la seva experiència.



El millor intercanvi que he fet

Aquesta experiència ha estat una oportunitat amb la qual estic molt agraïda i amb la que he tingut l'accés a conèixer moltíssimes coses, des de fer amics nous, veure sistemes diferents —tant educatius com socials—, i descobrir un país nou i meravellós com és la República Txeca.

Aquesta mobilitat, organitzada per Erasmus+, és una mobilitat que permet fer un intercanvi de llarga durada a la qual es fan i organitzen moltíssimes coses.

Sobre a la meva experiència a República Txeca, ha estat el millor intercanvi que he fet. Cada dia tenia qualque activitat per fer i vaig connectar tot d'una amb l'estudiant que em va tocar, vàrem fer moltes excursions a muntanyes, vàrem visitar els castells d'allà i també vàrem fer un curt viatge d'un cap de setmana a la capital de Txèquia, Praga.

Referint-nos a l'escola, era una escola gran amb dos blocs i tres pisos. Una peculiaritat és que tots els alumnes, abans d'entrar a la zona de les classes, s'han de llevar les sabates de defora i guardar-les a les taquilles. A més, també són molt respectuosos amb els professors, els criden pel seu llinatge i cada vegada que un entra dins l'aula, els alumnes s'aixequen i el saluden.



Així i tot, no tot pot ser perfecte. Una cosa que es nota com a habitant de la zona mediterrània és que el tracte entre persones allà és molt més fred, incòmode i esquiu. Als supermercats, quasi pareix que molestes si vas a comprar, i als carrers tothom va al seu ritme i amb la seva vida, i hi ha poques interaccions. Però cada país té els seus defectes i és completament normal, és el seu estil de vida.

Diria que el que m'ha agradat més va ser anar a passejar per als mercadets de Nadal, tot i que encara no fos desembre, a la meitat de la meva estada ja estaven muntats per tot i l'ambient és increïble. Tot il·luminat i el que més gaudeixes és prendre una beguda calenta enmig del fred gelat.

És una experiència meravellosa que tothom que tingui l'oportunitat de fer-la, no hauria ni de dubtar, et dona molts de coneixements, t'ensenya a començar a ser independent i sobretot millorar l'idioma que es practica, l'anglès.

Júlia Lozano Gual. 4t ESO



Una experiència inoblidable

Aquest viatge a la República Txeca ha estat una gran oportunitat per al meu aprenentatge. He tingut l'oportunitat de millorar el meu anglès, també m'ha ajudat a conèixer i participar en una nova cultura, gaudir de les tradicions i els festivals, descobrir un nou idioma per a mi i, el més important, fer nous amics i amigues.

Altres cursos he participat en diferents intercanvis, però aquest, sense cap dubte, ha estat el més complet i el que més m'ha agradat, a més de ser l'intercanvi en què més he après. És un intercanvi inoblidable i que em marcarà per tota la vida.

La meva experiència amb la família txeca va ser immillorable. Em varen tractar com si fos un fill més per a ells. Estic supercontent en aquest aspecte i en tots els altres. També vaig tenir una molt bona connexió amb el meu company.

Canviant de tema, l'escola era molt gran i tenia moltes instal·lacions i recursos. A més, hi havia un ambient de respecte i seguretat. A vegades anàvem a classes d'espanyol, d'anglès, de matemàtiques, d'art, etc. En aquestes classes, la major part de les vegades em tocava amb gairebé els mateixos alumnes. Al principi de l'experiència no vaig tenir gaire relació amb ells, però amb el pas del temps em vaig fer amic de la majoria, cosa que em va ajudar a sentir-me encara més còmode. També hi havia un servei de menjador escolar, que vàrem utilitzar durant tot el mes.

Cada dia teníem coses interessants per fer, com ara excursions per visitar pobles o ciutats com Praga o Brno, caminades per la natura o simplement passejar el ca.

L'estil de vida d'allà sembla més lent i tranquil, com si no tinguessin pressa. A molts de llocs no hi havia gaire ambient; això pot semblar dolent, però personalment va ser una desconexió brutal que vaig gaudir molt.

Nadal allà se celebra d'una manera més important i amb molt més esperit nadalenc. Ha estat una oportunitat única per aprendre i conèixer, i la recoman molt. Va ser inoblidable!





Es
Lledoner
Cooperativa
d'Ensenyament



Erasmus+