

escola



nº 80 - juny 2022

REVISTA DEL COL·LEGI SANT ALFONS DE FELANITX
COOPERATIVA D'ENSENYAMENT ES LLEDONER



SUMARI

Notícies	2
Projectes	
Espai Natura (hortet)	12
Escacs	16
Erasmus+	18
Ex-alumnes	
Francesc Matas	24
Educació Infantil:	
Agraïment (1r cicle)	30
Anam de colònies alegrement (2n c.) ..	31
Educació Primària:	
Colònies al Palma Aquàrium (1r i 2n) . . .	34
Hem tornat de colònies (3r i 4t)	36
Una imatge val més que mil paraules (5è) .	38
El nostre viatge d'estudis (6è)	42
Educació Secundària:	
Proves Cangur (2n)	46
Everyone can be a Nature Hero (2n) . . .	50
3r C i els verbs irregulars (3r C)	52
Formació professional:	
Premis IEMPRÈN (Comerc)	54
Projectes AP-S (Cicles formatius)	56
Magisdèries	
L'art de viatjar	58
Departament d'Atenció a la diversitat	
Entrevista a Catalina Caldentey	62
Certamen literari	64

EDITORIAL

Sortim perquè entri l'estiu!

Que tots plegats, il·lusió d'aigua i gelats en mà, no hi cabem entre les poques hores que té el dia. S'estira la tarda com la llum que ens deixondeix, però els minuts es trepitgen de tant que frissen per capbussar-se a vorera de mar i triomfar en bassiots de salada.

Tancam llibres una estona perquè hem d'obrir per ventilar l'estació més lluenta, la més pacient i adjudicadora, la més resignada a les músiques a cau d'horabaixa i la bauxa dels carrers en festa.

Descansarem els pensaments, jugarem a creure que l'hivern no vindrà, que perdrà el bitllet de tornada en un dels aeroports saturats i els abrics hauran de partir i els colors faran festa perquè no romandran oblidats, adormits en els termòmetres de desembre.

Tenim el paradís que ja ens inunda les parpelles. Les agendes badallen, les vacances desperten.

Entra l'estiu. Benvingut a la taula!



Edició: Cooperativa d'Ensenyament "Es Lledoner"
Direcció i Coordinació: Jerònima Muñoz Pomar
Disseny i maquetació: Jaume Obrador Vaquer, M^a Antònia Vaquer Maimó
Foto portada: M^a Antònia Vaquer Maimó
Assessoria lingüística: Maria del Mar Vicens Uguet
Col·laboren: Tots els professors i alumnes del col·legi
Impressió: Edicions TALAÏOTS

Quan allò que és normal esdevé extraordinari

No vèiem el moment d'ençà de l'inici de la pandèmia, però a la fi les ordres que venen de dalt varen ser clares: el tercer trimestre ha començat (i acabat!) sense mascareta a les classes. Les distàncies prudentes s'han mantingut, almenys el propòsit ha estat aquest, però ha esdevingut un plaer estrany retornar al nom de les coses, a veure les cares dels qui tenim davant (per bé i per mal) i no haver d'endevinar les rialles. Ara només queda que el virus marxi també i el curs pròxim sigui només una unitat didàctica o un habitant de la classe d'història.

Una vegada aixecades les restriccions per la COVID, i

no sense un cert gust d'incertesa, l'escola ha començat a posar en marxa l'engranatge i ha organitzat amb una il·lusió immensa activitats que des de fa dos anys havien quedat aparcades. Parlam, concretament de les minicolònies a infantil i primària, dels viatges d'estudis de sisè a Madrid, de les acampades de 3r i 4t d'ESO, de la pujada a Sant Salvador, del viatge a Eivissa de tota la secundària i del viatge d'estudis de Barcelona i PortAventura dels grups de 4t d'ESO.

Esperam que l'any que ve, que tot just vindrà en tombar l'estiu, tot segueixi si més no, com ho deixam aparcats.

Es Lledoner participa en l'edició del llibre sobre la pandèmia



En el context de la Setmana Literària del municipi de Felanitx celebrada per Sant Jordi, es va presentar a la plaça Pax el llibre *La pandèmia amb ulls d'infants i joves*, un projecte de l'Ajuntament, coordinat per la Regidoria de Joventut i en el qual han participat els alumnes de la nostra escola (i de la resta d'escoles), que

durant el curs 2020-2021 cursaven des de 1r de primària i fins a 4t d'ESO.

Aquest llibre s'ha posat a la venda per 10 € i l'Ajuntament regala a les escoles la totalitat de la recaptació perquè es pugui invertir en allò que cada una decideixi.



L'alumnat de 2n de Comerç d'FPB, guanyadors del programa IEMPREN (JEA)

Els alumnes de segon curs de Serveis Comercials de Formació Professional Bàsica han guanyat el primer premi convocat en el context del Programa Iemprèn Jove JEA. Aquests premis són un guardó per donar visibilitat als projectes més innovadors, treballats i estructurats.

Durant el curs, creen una cooperativa i treballen les fases importants per dur a terme una idea de negoci: els tràmits de constitució d'una empresa, anàlisi de les necessitats de l'entorn en relació amb el producte o servei que ofereixen, el pla d'imatge corporativa i de comercialització de productes, i la presentació del projecte. Per això, hauran de fer feina en equip i tenir la capacitat de detectar i identificar oportunitats, transformar les seves idees en accions,

assumir els riscos i analitzar els resultats obtinguts respecte a les accions i decisions que s'han pres.

Es tracta d'estimular l'autonomia personal, la capacitat de lideratge, la creativitat, el treball cooperatiu i la innovació, entre altres habilitats, necessàries no sols per a futures persones emprenedores o empresàries, sinó per a qualsevol que amb aquestes capacitats pugui aportar valor a una organització.

Sota el nom de Món reciclat, Sooc. Cooperativa han muntat un vídeo molt interessant on conviden a tothom a «allargar la vida del món» a través de pràctiques de conscienciació ambiental per deixar un planeta més verd a les noves generacions. El vídeo es pot veure a la plataforma YouTube. Enhorabona!

Gran triomf de la *Matildologia*



El passat dia 4 de maig la nostra escola va rebre la visita del conseller d'Educació i Formació Professional, Martí March, acompanyat per la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa, Amanda Fernández, i la directora d'IBDona, Maria Duran. El motiu va ser el lliurament dels guardons als alumnes de primer de primària de la nostra Cooperativa que varen guanyar el primer premi de la categoria d'infantil, 1r i 2n de primària del concurs escolar «Jo també vull ser científica».

El concurs va ser convocat per la Conselleria d'Educació i Formació Professional, mitjançant la Direcció General de Primera Infància, Innovació i

Comunitat Educativa i a través del CEP IBSTEAM. Aquesta iniciativa volia commemorar el Dia Internacional de la Dona i la Nina a la Ciència que se celebra cada 11 de febrer.

L'objectiu d'aquest concurs era visibilitzar el paper que han tengut les dones dins la ciència al llarg de la història i, d'aquesta forma, tenir referents perquè les nines s'animin a estudiar carreres de l'àmbit científic.





Aquest concurs de vídeos escolars demanava als participants elaborar un anunci adreçat a visibilitzar el paper de la dona dins els camps científics i tècnics. Entre els requisits hi havia: durada màxima de 90 segons, originalitat i d'autoria pròpia.

El vídeo guanyador de la categoria A: infantil i 1r i 2n de primària va ser «Matildologia», presentat per Lucas Álvarez, Naiara Izquierdo, Zakariae Khalloufi, Juan López, Diego López, Martina Sánchez, Paula Adrover, Jaume Juan, Pep Maimó, Malak Marguaa dels grups de 1r de primària.



Es Lledoner participa en una nova convocatòria del Consell d'infants



La protecció dels infants davant els maltractaments ha estat el tema central del V Consell d'Infants de Felanitx que ha organitzat l'àrea de serveis socials de l'Ajuntament de Felanitx a la sala d'actes del Centre Cultural. Una representació important de nins i nines de cinquè i sisè de les escoles del municipi han exposat de quina manera els infants poden actuar davant el maltractament infantil. És bo recordar que aquests consells se celebren d'ençà que Felanitx té el reconeixement de Ciutat Amiga de la Infància (any 2018) i que té com a pilar fonamental la participació infantil.

Durant la sessió els participants varen analitzar diferents

maneres de violència damunt els infants que els hi preocupen, concretament abordaren continguts referits a l'assetjament escolar, el maltractament físic o psicològic, ciberassetjament, abús sexual o sèxting. Després de posar damunt la taula aquestes temàtiques, varen proposar solucions que ells consideraven que evitarien aquestes situacions, com per exemple, cercar suport i protecció en les persones adultes i de confiança (pares, mares, policia tutor), tenir un model a seguir o un referent com els mestres, evitar l'ús d'un llenguatge violent i que es tracti de manera igualitària a tots els infants, entre d'altres.

Durant la sessió varen reclamar campanyes de sensi-

bilització davant el maltractament i els abusos.

Una vegada clausurat aquest Consell d'infants, els serveis socials fan arribar a les escoles les preocupacions que han sorgit durant el seu desenvolupament, tenint en compte que el context escolar és un espai adequat per afrontar-los i obrir-ne un debat preventiu més ampli.

A part de l'alumnat, hi varen assistir diferents representants de l'Ajuntament: Catalina Soler, com a regidora de la Infància, la regidora d'educació, Marta Cano i el batle Jaume Monserrat. També, per

descomptat, comptaren amb l'assistència de l'educadora social Violeta Rojas i el responsable de serveis socials Xisco Coll, artífex ambdós de l'organització i el desenvolupament de les sessions formatives prèvies que durant sis mesos han duit a terme amb l'alumnat de cinquè i sisè.



Nou consell rector i equip directiu de la cooperativa

El pròxim curs l'escola tindrà nou director o nova directora i un nou president o presidenta de la cooperativa. Dia 14 de maig es varen celebrar eleccions a la cooperativa i la candidatura que es presentava va sortir ratificada amb els vots de l'assemblea. Aquesta candidatura està representada per socis que pertanyen als diferents àmbits laborals de la cooperativa i de l'escola i són les següents persones: Andreu

Manresa Mas, Antoni Mas Roig, Caterina Obrador Estelrich, Francesc Juan Roig, Joan Xamena Galmés, Lisa Mestre Hinz, Maria Antònia Obrador Adrover, Maria Eulàlia Oliver Garcia, Maria Julià Genovard, Paqui Soto Díaz i Pere Barceló Caldentey. Aquest grup configurarà el nou organigrama de la cooperativa i el nou equip directiu en començar el mes de setembre.

Mou-te per l'Esclerosi múltiple a les XXIV Jornades Multiesportives Es Lledoner

Mou-te per l'Esclerosi Múltiple
Divendres 17 de Juny de 09:30 a 13:30 a la plaça de ses Palmeres

Inscripció solidària!
Vendràs?
SALUTIS AL CARRER!
També pot participar-hi!
XXIV Jornades Multiesportives Es Lledoner

Pl. Pax, pl. Mercat, pl. de sa Font, pl. de les Palmeres, pl. del Mercat, pl. s'Arroval i carrer Major

Zumba - Marxa nòrdica - Ball de bot - Activitats dirigides - Fira solidària

Programa:
em Esclerosi Múltiple Ajuntament de Vilanova

Aquest final de curs, hem reprès amb força les XXIV Jornades Multiesportives Es Lledoner, amb propostes nombroses d'activitats relacionades amb salut dirigides a tota la comunitat educativa i amb formats molt variats per cobrir

totes les expectatives.

Els organitzadors de les jornades, com cada any, són els alumnes de 4t d'ESO i contenen també amb l'ajuda dels graus mitjà i superior d'activitats físicoesportives. Esports de natura es combinen amb pro-



postes nàutiques, activitats de senderisme, iniciatives d'esports individuals, sempre enfocant qualsevol pràctica en la cooperació, mai no en la competició.

La nova edició del programa de SALUTIS PARA TUTIS!, que forma part d'aquest context de jornades, inclou un dels pilars fonamentals que les justifiquen. Es tracta d'una iniciativa sense precedents que fomenta la salut, la solidaritat, l'educació, l'esport inclusiu, la igualtat i l'interès per la comunitat en un sol epígraf que engloba tot l'àmbit educatiu i implica el context social al qual pertany.

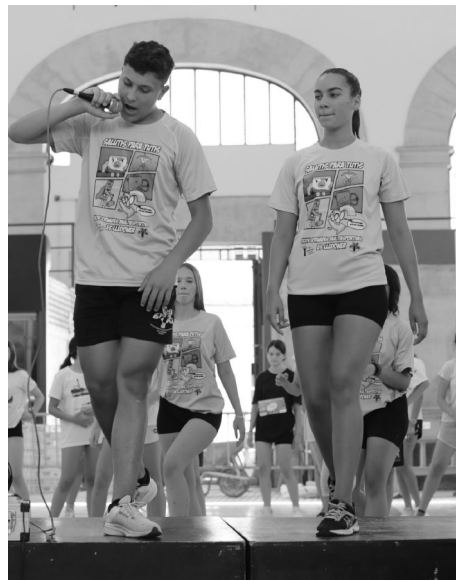
Dins la planificació general s'ha duit a terme una jornada amb un objectiu completament solidari. Cada any els organitzadors i l'escola decideixen muntar un esdeveniment i destinar la recaptació a una ONG.

Sota el títol Mou-te per l'esclerosi múltiple, divendres dia 17 de juny l'escola va sortir al carrer i va ocupar (al bell mig d'una onada de calor insòlita, això sí) els indrets neuràlgics de la ciutat de Felanitx: plaça Espanya, plaça de Santa Margalida, plaça del Mercat... El



repte era agosarat i molt atractiu: els participants, previ pagament d'un euro (mínim) com a inscripció, participaren des de les nou del matí i fins passat el migdia en una interessant maratón esportiva on es combinaren activitats molt variades i a gust del públic en general: ball de saló, step, flashmob solidari, GAP, Cal·listènia, Pilates, Zumba, Crossfit, Animal Flow... Tot un menú complet que restà obert a qualsevol públic que es va voler acostar i contribuir en aquesta iniciativa que combina salut, cooperació, convivència, esport i solidaritat.

L'entitat a qui s'ha destinat la recaptació és l'Associació Balear d'Esclerosi Múltiple (ABDEM), organització sense ànim de lucre que representa una gran part del col·lectiu de les persones diagnosticades amb Esclerosi Múltiple.



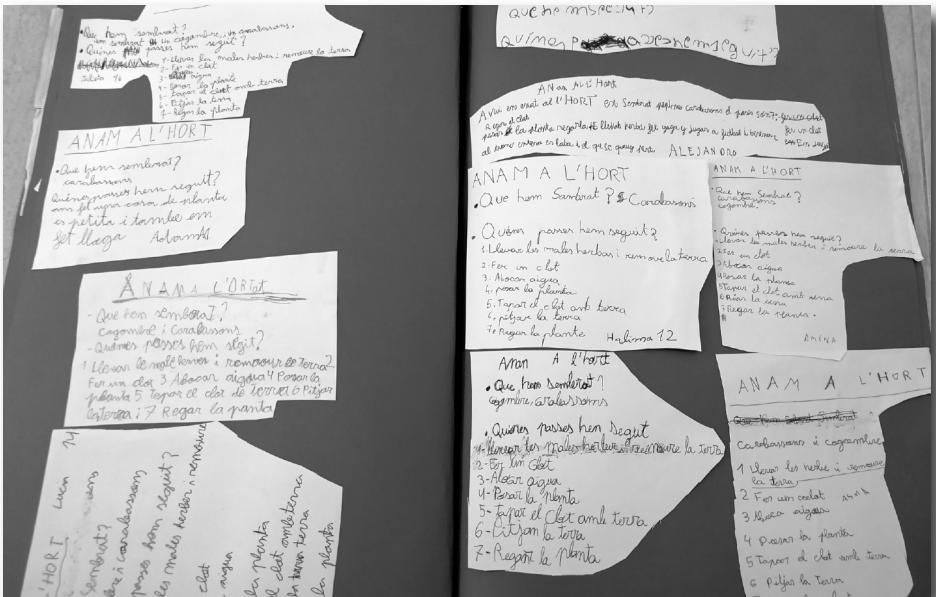


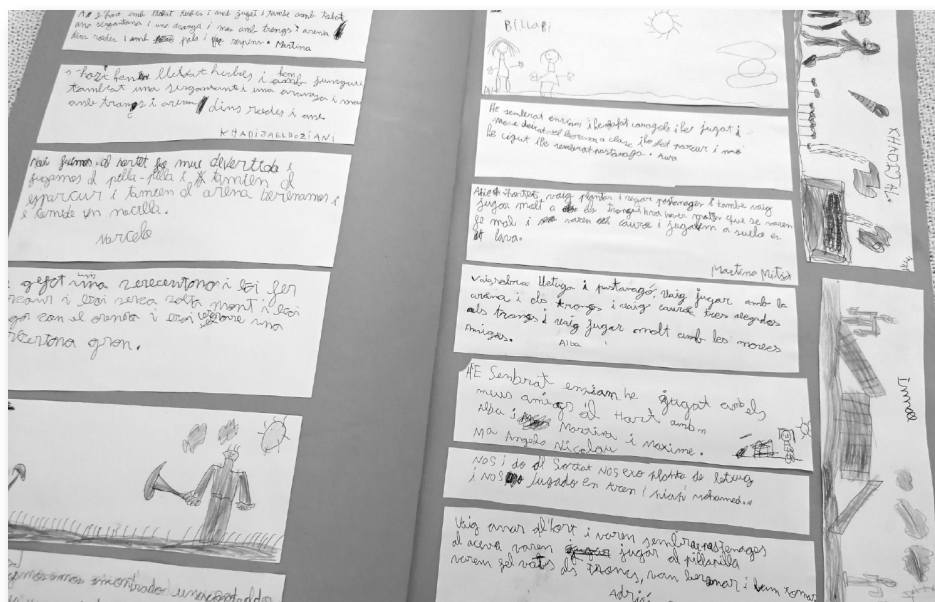


Espai Natura

A tercer de primària hem fet un diari de l'hort. Cada vegada que hem anat a l'hort hi hem anotat les experiències viscudes.

Alguns dels fragments escrits pels alumnes:





- He agafat tres caragols. Els he posat a un lloc que no els facin mal. He fet parkour, he llevat herba i he jugat.
- Vaig anar a l'hortet. Vaig fer parkour i vaig trobar una aranya. Vaig jugar amb els meus amics i llevar fulles.
- Vaig arreglar el galliner i vaig jugar als troncs. M'encanta anar a l'hort,
- A l'hortet hem llevat herba i hem jugat. També hem trobat una sargantana i una aranya. Ens hem divertit amb l'arena, els troncs, les rodes i els rampins.
- He fet un clot i he sembrat enciam. També he jugat amb els meus amics.
- He anat a l'hortet i hem trobat joguines a l'arena. Hem sembrat carabassons i toma-tigueres. Després hem jugat al parkour.
- Hem anat a l'hort i hem sembrat pastanagues i enciam. Hem jugat amb els amics. Ma mare ha vingut a veure'm i ens n'hem anat.
- A l'hortet vàrem berenar, després vàrem anar a mesurar les plantes i jugar. Vàrem construir un banc amb fustes i troncs.
- Primer de tot hem berenat, més tard hem fet un poquet de pati i hem mesurat la favera i finalment ens n'hem anat.
- Ahir a l'hort vaig arrancar herbes dolentes i fulles del galliner. Vaig jugar als areners i als troncs. Vaig aprendre el nom de les eines que són la xapeta, l'aixada i els ram-pins. També vaig arrancar herbes de devora els carxofers.

- Hem sembrat carabassons, cogombres i tomàti-gueres.

Passes que hem seguit:

1. Llevar les males herbes i remoure la terra.
2. Fer un clot.
3. Abocar aigua.
4. Posar la planta.
5. Tapar la planta amb terra.
6. Pitjar la terra.
7. Regar la planta.

- A l'hort aprenem a sembrar i respectar la natura. Ens ho passam molt bé amb els amics i amigues.

- Avui a l'hort he après a sembrar carabassons, hem pintat una pedra per fer un tres en retxa i hem jugat als troncs.

- He anat a l'hortet, hem arrancat herba i he usat la xapeta, l'aixada i els rampins.

- Anar a l'hort és saludable.

- Jo he après a plantar, que s'han de cuidar molt bé les plantes i no posar-li molta d'aigua. També he jugat molt. Anar a l'hort es molt divertit.

- He après els valors dels amics, que no ens hem de pegar. No angoixar-se quan t'angoixen. Demanar perdó després de sentir-se malament i no ofendre's.

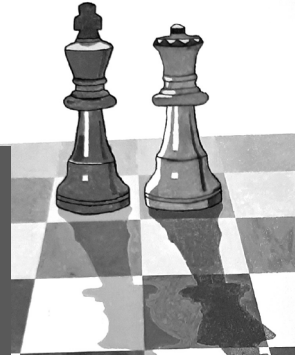
- Avui he après a sembrar i el procés de sembra. Si li poses molta d'aigua es pot morir la planta. Si li poses molta terra pot ser que vagi malament perquè l'aigua no arribi a les arrels. Has de posar un pal per saber on és la llavor.

Alumnat de 3r de primària.





Escacs



Ens visità un escaquista

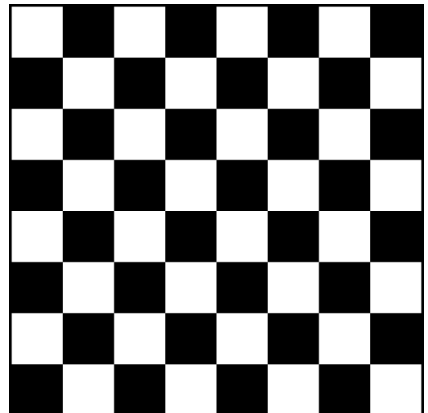
Aquest trimestre hem seguit fent feina en el projecte d'escacs, i els alumnes de primer d'ESO han tingut l'honor de tenir un dia a l'escaquista Jeroni Bergas de la Federació d'Escacs de Balears que els va mostrar estratègies, apertures, etc. Els nins varen aprendre i es divertiren molt.

Per pensar...

Veim que el tauler sembla que té 64 quadrats, però en realitat no és així

Quants de quadrats té un tauler d'escacs? A veure si ho endevines

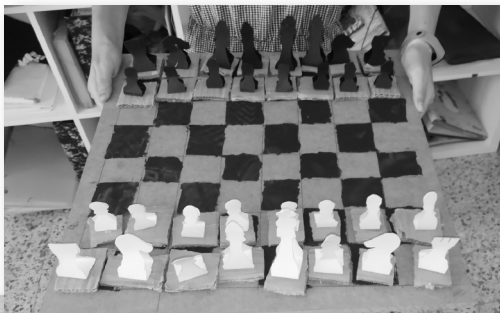
Pista: Si ens fixem veurem que 4 caselles formen 1 altre quadrat, 9 caselles formen un altre, 16 formen un altre, 25 formen un altre, 36 formen un altre, 49 formen un altre i les 64 caselles del tauler formen un altre quadrat.



Construïm i Jugam

Els alumnes de sisè de primària han dissenyat i construït els taulers i les peces d'escacs amb materials reciclats, cartró, plastilina, taps..., han après molt durant la seva elaboració i, per descomptat, JUGANT amb ells.

Aquí teniu un parell de fotos perquè vegeu com els han quedat!





Erasmus +



Acreditación
Erasmus
2021-2027

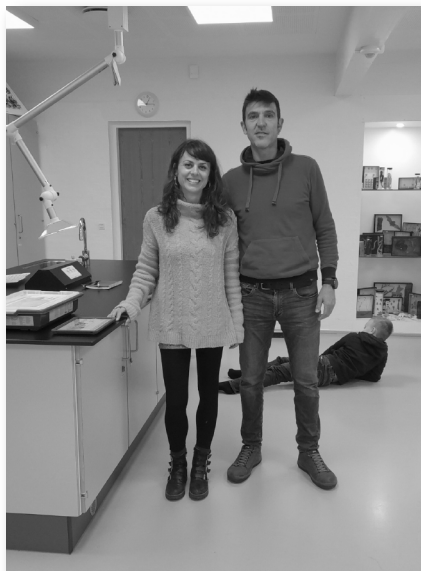
El tercer trimestre ha estat ple de mobilitats Erasmus+. Dos professors de secundària han viatjat a Dinamarca per aprendre sobre les metodologies d'una de les millors escoles daneses; dos mestres de primària i dos professors de secundària han pogut aprendre sobre el sistema educatiu belga; dos professors de secundària han visitat Florència, i han après sobre les estratègies educatives per poder atendre a l'alumnat amb necessitats específiques, i vint alumnes de 3r d'ESO han participat en l'intercanvi amb la Montessori Colle-ge de Nijmegen, Holanda.

A continuació us deixam un resum de totes les activitats.

Job Shadowing a Dinamarca

El passat mes de març en Xisco Nicolau i na Katerina Srpova, dos professors de l'ESO, vam fer el primer *Job Shadowing* del nostre centre. El *Job Shadowing*, o l'aprenentatge d'observació, consisteix en visitar un centre educatiu, aprendre sobre el seu funcionament, entrevistar als professors, equip directiu i l'alumnat i participar en les activitats en el dia a dia de l'escola.

En aquest cas la nostra visita va ser a Usserød Skole a Copenhaguen, Dina-



marca. Cal destacar que l'escola ha estat premiada com el millor centre educatiu danès pel que fa als resultats acadèmics i el benestar dels alumnes. Quins són els ingredients secrets d'aquest èxit?

Pel que vàrem poder observar, un dels factors més importants és la confiança que els professors dipositen en els alumnes, juntament amb l'autonomia i el compromís dels estudiants per complir els objectius acadèmics. Per una altra banda, es respira un ambient molt relaxat amb una absència de l'autoritat docent i de normes estrictes.

Des del punt de vista curricular, els professors tenen molta més llibertat a l'hora de programar les seves classes. A part d'assignatures tradicionals, com podrien ser el danès,



les matemàtiques o la història, els nins i nines d'aquest país també aprenen a cuinar, tenen l'assignatura de treballs manuals i disseny, aprenen a cosir i sempre fan dues llengües estrangeres, anglès i francès o alemany.

En definitiva, va ser una mobilitat molt productiva i agradable que ens ha permès veure un altre tipus d'ensenyament i dinàmiques que intentarem aplicar a les nostres aules.



A story of migration



A finals de Maig, les mestres de primària Caterina Obrador i Pilar Oliver, es van desplaçar a Bèlgica per assistir al curs *A story of migration. How to deal with migration poverty & minorities in the school system*. Aquest curs utilitza exemples culturals pràctics, contemporanis i tradicionals com a terreny de treball sobre la integració i les diferències culturals amb les minories.



Ens quedam amb una frase que sintetitza la nostra tasca com a docents i que varem poder llegir a l'entrada d'una de les escoles que visitarem: *A teacher takes a hand, opens a mind and touches a heart*.



Belgium Course: Pedagogics and culture

La setmana del 23 al 29 de maig els professors Antoni Mas i Antònia Ma Fiol realitzaren el curs del programa *Erasmus Pedagogics and Culture* a Bèlgica. Com el seu nom indica, el curs tenia com a objectiu, d'una banda, conèixer el funcionament del sistema educatiu belga així com també l'aprenentatge d'algunes aplicacions com a eines per a l'ensenyament a l'aula. I d'altra banda, endinsar als assistents en la cultura pròpia d'aquest país. Visitaren les ciutats de Ghent, Melle, Bruixes i Brussel·les on aprengueren a través de rutes culturals els secrets que aquestes amaguen, així com també el mètode d'estudi i la pràctica d'aquest a les aules.



Durant la seva estada varen poder perfeccionar el seu anglès i compartir aquesta experiència amb altres professors de diferents indrets d'Europa, així com també les diverses metodologies emprades en els centres escolars on aquests hi imparteixen classe.



Intercanvi amb Nijmegen

Enguany, a la fi, hem pogut reiniciar el nostre intercanvi amb el Montessori College de Nijmegen. El projecte s'havia iniciat l'any 2019, però va estar interromput per la pandèmia i no va ser fins a l'abril del 2022 que va poder partir cap a Holanda un grup de 20 alumnes de 3r de l'ESO.



El projecte anomenat *Healthy Lifestyle and Nutrition* té com a objectiu comparar l'estil de vida dels dos països i ensenyar als alumnes maneres de com millorar la seva dieta i els seus hàbits relacionats amb l'activitat física i la sostenibilitat.

A Nijmegen els alumnes varen tenir un programa ple d'activitats vinculades a l'esport, varen elaborar receptes saludables, varen aprendre sobre microplàstics i la problemàtica de la contaminació dels oceans, varen recollir residus dels canals d'Amsterdam amb l'organització Plastic Whale i varen poder gaudir d'un dia al parc temàtic The Efteling.

Va ser una setmana inoblidable que ens va servir no només per practicar



anglès i aprendre sobre els costums del nostre amfitrió, sinó sobretot per fer amistats noves i per créixer a escala personal.

I per no quedar coixos, els alumnes Holandesos, acompanyats dels seus professors ens han visitat del 12 al 18 de juny. Les activitats executades, seguint amb la tònica del projecte abans esmentat, han estat acompanyades d'un sol infernal. Una acampada, una visita a Aqualand i Palma, un dia de workshops i tot un seguit d'activitats que els han entretingut de valent, a la vegada que els ha apropat a la nostra realitat i a la realitat del món que compartim.

Des d'aquí, donar les gràcies a les famílies i professors que s'han compromès amb l'intercanvi, i animar als alumnes més joves a que quan sigui el seu moment hi participin!



Érem feliços

i no ho sabíem

Ja ha passat molt de temps, però ho record amb certa nostàlgia i no puc negar-ho: a vegades tornaria a aquells temps. Un temps on el nostre major problema era no rebre una anotació a la temuda "Agenda", una clotellada o passar una estona agenollats quan no fèiem els deures o ens portàvem malament, que era bastantes vegades. De fet, vàrem arribar esser anomenats la peste russa. Anem a fer una mica de memòria, ara que ja han prescrit moltes coses.

Els dos primers anys vàrem tenir Don Gabriel. Sí, heu llegit "Don". Abans els professors els anomenàvem així, en una mena d'estatus i respecte. Encara érem petits, veníem generalment de Ca Ses Monges (la Providència, les Trinitàries, etc.) i érem poca cosa més que uns santets. Amb ell vàrem aprendre a fer les "a" amb aquell "reguinyol"

característic que encara avui faig les poques vegades que escric a mà i a saber que $2+2$ són quatre, tot i que no sempre sigui així. Llavors va arribar Sor Margalida. Bé, concretament nosaltres vàrem pujar de pis, literalment. Per a mi fou una persona revolucionària, per al seu estatus i perquè ens va inculcar grans valors sense complexos. Aquí vàrem començar a jugar a futbol amb pilotes fetes amb paper de plata perquè jugar amb pilotes normals estava prohibit. Vaig agafar un toc de pilota



important i solíem jugar tres contra tres, perquè no teníem excessiu lloc. La porteria era "poc més o manco d'aquí fins allà". Hi havia disputes grosses a vegades i el fora de joc era ciència-ficció. Conclusió: el 75% de vegades arribàvem ben suats a Coneixement del Medi.

Llavors va venir el canvi cap a Sant Alfons del Carrer Zavellà a fer cinquè i sisè de primària. Per a nosaltres era com anar a la mili perquè sempre ens havien xerrat de les terribles quintades que feien els d'octau. Res, al final no n'hi va haver per a tant i na Catalina Colom ens va posar a ratlla, ens va ensenyar disciplina i amb ella vàrem fer el primer viatge d'estudis a Barcelona a veure en Floquet de Neu (al Cel sia), la Sagrada Família i el camp Nou. Record també una nit que vàrem passar a Binifaldó, on segurament a qualche moment també vàrem estar agenollats per no fer bonda.

Després de cursar cinquè i sisè, va tocar fer primer i segon d'ESO, a

una època que per a mi fou memorable. Vàrem passar de tenir un sol mestre a ja tenir un professor per a cada assignatura i record amb especial afecte tots i cadascun d'ells, perquè eren personatges històrics del centre: Don Guillem Bonet, un home inquiet culturalment, que fumava ducados i de mirada plena de saviesa que ens feia fer làmines amb grafs i ens explicava socials captant la nostra atenció. Don Toni "Xorret", que ens ensenyava matemàtiques i eren famosos els seus crits que feien resplendir tot l'edifici, però llavors era un home entranyable que sortia a preparar la xocolatada per Nadal; un gran amant de la revista Trofeo. Don Toni Massot ens donava ciències naturals i, de tant en tant, ens deixava bocabadats amb els seus trucs mentals i de màgia mentre deia "ei ei ei". Na Maria Antònia, la dona més elegant del centre, ens donava anglès i francès amb unes ungles immaculades que mereixien el luxe d'interrompre la classe si precisaven una llimadeta;

quasi mai ens revisava si fèiem els deures, però quan ho feia, sempre ens pillava a tots sense fer-los. Don Antoni Maimó, un erudit de la llengua catalana, lluitador contra la "ela bleada" i home intel·ligent al mateix temps que malsofrit, ens ensenyava català amb el compàs de pissarra davall el braç i no dubtava en utilitzar-lo quan la cosa es desbocava. Més d'una vegada li vàrem amagar i va ser gros. Seva fou una gran frase que faig servir encara a avui dia: "ja has acabat? Idò et torques". Fou una època on anar al director i estar agenollats era un clàssic i que ton pare pagàs un cafè a en "Xorret" per cada mamballeta que rebies, també. Cal dir que seguíem jugant a futbol·bolla de paper de plata amb més intensitat encara, arribant tard a classe, algunes vegades, si anàvem empatats. "Qui marca guanya". Deu minuts després estàvem agenollats.

Menció especial per les pujades a Sant Salvador el mes de maig, on més de la meitat de les vegades

acabàvem castigats, perquè no ens havíem portat bé durant la pujada. Quan arribàvem a dalt hi havia un bon "cristo". El director, micro en mà dins l'església dient "no tudeu aigua que l'han de pujar en camions" va marcar una època gloriosa.

Les Jornades Multiesportives al pavelló que organitzàvem amb na Marga Estelrich i en Tomeu Maimó. Un any vaig fer campió de salt d'altura de manera totalment "random" i inesperada. Des de llavors no he tornat a botar per no espenyar-ho, però encara guard la copa, una mica oxidada. Ah! I aquella camiseta corporativa amb aquell groc que t'incendiava la retina. Mai varen perdre cap al·lot, perquè es veien de ben enfora. Pagaria ara tenir-ne una per dur-la al Primavera Sound.

Llavors va tocar tercer i quart d'ESO amb el gran Maties Roig i els seus "anem a veure". I ara què deu haver prescrit tot, he de reconèixer que la nostra afició era apuntar a la taula quantes vegades

deia "anem a veure"; se superava dia rere dia. I en Cosme, que ens ensenyava ciències socials i quan estava cansat ens deixava fer una mica el que volguéssim; era un rockstar, en Cosme. I na Maria Antònia Mas amb la química i les mates; era molt intel·ligent i gràfica. Record amb un somriure quan

va dir que un mol era com una escopinada de llet. Allò, a una classe de flamants adolescents amb les hormones desfetes va crear un mite. Na Jero ens ensenyava ètica amb una paciència i delicadesa genials, tot i que nosaltres a aquell moment no sabíem ben bé per a què servia i alguns

Som en **Francesc Matas**, tinc actualment 37 anys, vaig anar des dels 2 anys a les Trinitàries, llavors a la Caritat i finalment a Sant Alfons. Una vegada acabat el batxiller tecnològic a l'IES Felanitx,



vaig estudiar ADE + Turisme a la Universitat de les Illes Balears, per a acabar treballant al departament de *growth and innovation* d'una empresa tecnològica. Bàsicament, em dedic a dissenyar estratègies, algoritmes i automatitzacions de màrqueting digital per a fer créixer les vendes de l'empresa on treball. Som molt friqui.

En el meu temps lliure m'agrada molt crear i tocar música, el món del vi, la tecnologia i l'astronomia. També m'agrada molt fora vila, l'agricultura i aprendre coses noves cada dia.

Toc el baix en un grup que es diu *PELIGRO!* (*Subterfuge records*) i solem fer concerts per tot Espanya, i també la guitarra amb *Akari*, un grup d'amics entre els quals hi ha en Jaume Rigo que vaig conèixer a tercer de primària a Sant Alfons.

aprofitaven(m) per llegir la Rock Sound. Na Francisca Adrover "Tirado" ens ensenyava música i ens acompanyava a les nadales amb una passió i dedicació importants; els seus rissos, més fermes que els d'en Maradona, marcaven escola, sempre guitarra en mà. Llàstima que a nosaltres, a aquell moment, en Beethoven no ens estiràs massa, érem més de Dover, Offspring o el Màquina Total. Na Maria de Castellà, ara ja ho podem dir, vàrem fer qualche becadeta històrica a les teves classes a les 15 h en haver dinat, però em vaig llegir el Club Dumas en una mostra de

superació. O n'Aina Pérez de plàstica, que ens va encarregar una escultura de fang i jo, el vespre abans, no sabia què punyetes fer, i com que sabia que li agradava el rock i a mi també, li vaig fer un ninot de fang tot mal fet que semblava que tocava la guitarra; em va aprovar per solidaritat. Na Margalida Nicolau ens ensenyava català amb la seva elegància i na Miquela Orfí ens feia tremolar a tots quan ens demanava el Workbook, que bàsicament eren els deures que més d'una vegada "se'ls havia menjat el ca".



Ja quasi me n'oblidava: quan venia Nadal, anàvem a cantar nadales a l'església de Sant Alfons i, fins i tot, vàrem gravar un disc! Jo cantava fatal i em van dir que no cantàs per no rompre l'harmonia. A més, fèiem doblat: el vespre cantàvem pels familiars i l'endemà al migdia tornàvem a cantar, no record per què. Però hi havia xocolata amb coques. I en "Xorret", que sabia on es colgava el dimoni, mai cantava la nadala amb els professors amb l'argument de què havia d'anar a preparar la xocolatada; una xocolata boníssima, per cert. Tan bona que més d'un se n'enduia la jaqueta plena de coques a ca seva. I quan venia el final de curs, ens feien disfressar de qualsevol cosa, des de sevillans fins a hawaians i anàvem a ballar al parc Municipal antic. Encara sort que als assajos podíem anar a comprar un "Burmar Flax" a en "Miot".

Durant aquells temps vaig fer grans amics i amigues i vaig tenir companys de batalles i còmplices: en Rigo, en Suhaibar, en Mostel, en

Monsi, na Pilar, en Círia, en Xim, en Massotet (que curiosament va anar amb mi des de primer de primària fins a segon de batxiller), na Joana, na Núria, n'Antònia, n'Andreu, en Gomila, na Sacares, na Nadal, en Peb, en Blanco, en Sierra, en Socies, en Michorro, en Piñero, n'Albons, en Huerta, n'Amengual i molts més.

Òbviament, no he contat tot el que va passar durant aquella època. Hi ha capítols molt sonats i que deixaré que es quedin a la retina dels qui els vàrem viure. Eren temps sense mòbils i ho agraeisc: *lo que pasó en Sant Alfons, se queda en Sant Alfons*.

A tots els professors anomenats, i els que m'he deixat per falta de memòria, i als que ja no hi sou: vàrem ser la peste russa, com ens anomenàveu, però com us dèiem a aquell moment: "no som jo, és el de darrere que em puny". Moltes gràcies per crear-mos els fonaments per ser les persones que som avui en dia. Érem feliços i no ho sabíem.

Agraïment

Escoleta de Sant Alfons
1r cicle

Estimades famílies:

Les educadores de 1r cicle d'educació infantil us volem donar les gràcies per donar-nos l'oportunitat de poder compartir aquesta etapa plena de coneixements nous, experiències i aprenentatges amb el que més estimau, els més petits de la casa.

Us agraïm una vegada més la vostra confiança dipositada en nosaltres, i afegirem que, per la nostra part, ha estat tot un plaer poder gaudir d'aquests moments tan meravellosos que els vostres fills i filles, ens han donat durant el dia a dia a l'escoleta, veure'ls jugar, explorar, descobrir, riure, plorar, experimentar, etc. Però sobretot, veure'ls gaudir i compartir amb els seus companys/es, amics i amigues de l'escoleta.

Gràcies!



Anam de colònies alegrement

Escoleta de Sant Alfons
2n cicle

Els infants de 5è i 6è d'infantil hem pogut reprendre aquesta activitat després de dos anys d'incerteses i tancament. Ara més que mai era l'ocasió perfecta per donar als nostres estimats l'oportunitat de viure i conèixer fora de la casa, on tantes hores hem passat confinats.

L'equip docent hem pogut observar dues tendències diametralment oposades pel que fa a la rebuda d'aquesta iniciativa: alguns l'han rebuda amb molta alegria "saps que s'han perdut de coses!" i d'altres, en canvi, ho veien amb certa angoixa "no estan avesats a dormir fora de casa, no han pogut anar a dormir amb amics".

Aquests pensaments que ens han passat pel cap a tots els pares i mares a l'hora de decidir si el nostre fill va de colònies són totalment normals i comprensibles. També alguns infants en tenien de reticències, i això ens feia dubtar encara més sobre si "amollar del niu" el nostre pollet.

Ara bé, hem vist que heu fet el cor fort, tot venent la por i la incertesa, heu volgut abraçar aquesta "nova normalitat" que ens permet brindar als vostres fills noves oportunitats d'aprenentatge, noves experiències, moments d'independència i autonomia, noves aventures, complicitat amb iguals i enfortiment del vincle amb la figura de la tutora.

Heu sabut girar la truita i vendre'ls aquesta nova normalitat alegrement. I això els ha ajudat, i ens ha ajudat!

Gràcies per confiar-nos els vostres tresors més preuats, alegrement.







Colònies al Palma Aquàrium

1r i 2n de Primària



Per a 1r i 2n de primària les colònies al Palma Aquàrium són un punt assenyalat del calendari que sempre esperam amb impaciència. I si a tot aquest fet hi afegim les ganes acumulades durant dos anys en què cap activitat d'aquest tipus s'ha pogut realitzar, les sensacions i les ganes es veuen encara més magnificades.

Així doncs, amb tota aquesta expectació, els grups dels més jovenets de l'escola de primària vàrem gaudir l'experiència els passats 2 i 3 de juny d'una manera molt especial.

Vàrem poder observar espècies marines d'arreu del món, des de les càlides mars tropicals fins a la nostra Mar Mediterrània, i conèixer animals tan diversos com els impactants i enormes taurons o els fràgils i minúsculs cavallets de mar. També ens conscienciàrem de la importància de cuidar el medi i de l'impacte que tenen algunes pràctiques humanes en la vida marina.

Però no tot va ser ciència; a les colònies hi ha una part importantíssima de convivència i de gaudir amb els nostres companys, companyes i mestres. Ens convertírem en pirates d'un gran vaixell, donàrem menjar de les nostres prò-

Educació Primària

pies mans a les Carpes Koi, ens refrescàrem entre dolls d'aigua que emergien del terra com guèisers i jugàrem tots junts com a petits Indiana Jones en el castell d'aventures més gran que havíem vist mai... fins a caure esgotats en el nostre llit custodiat pels guardians de l'oceà. I, en tornar a obrir els ulls, gravàrem en la nostra retina aquell despertar, per recordar-lo de la manera que es guarden en la memòria les primeres vegades.



Hem tornar de colònies!

3r i 4t de Primària



Després de dos anys de sequera, per causa de la pandèmia, per fi el riu de rialles, companyonia i aventures que suposa anar de colònies ha tornat a fluir pel nostre gaudi i felicitat.

Els alumnes de tercer i quart, acompanyats dels nostres tutors i tutores, hem anat a la Colònia de Sant Pere a passar dos dies fent activitats de fantasia, basades en la rondalla La Flor Romanial, guiats pels monitors, que ens varen acollir beníssim des del primer moment.

Just arribar ens vàrem distribuir les habitacions, quines ganes compartir habitació amb els amics i amigues!!!! Llavors, jocs i més jocs. Per dinar un arròs de peix boníssim, fet per les cuineres del casal, i l'horabaixa més activitats i jocs, anar a la platja, dutxa, sopar i les activitats de vespre per acabar la vetllada amb una relaxació. Per posar i llevar taula vàrem fer grups, així que hi vam passar tots. Les cançons varen animar els àpats per començar amb els millors desitjos de bon profit:



*Nyam, nyam, bon profit,
nyam, nyam, bon profit,
moltes gràcies,
igualment!*

Però la part millor va ser a les habitacions, compartir espai, xerrades, rialles i llavors vàrem tenir el plus d'una forta tempesta de trons, llamps, vent i aigua durant la nit, que va afegir emoció a l'aventura, Al matí ja no plovia i vàrem poder seguir amb jocs i balls, després de berenar, fins i tot els tutors i les tutores es varen animar a moure l'esquelet i els malucs.

Vàrem tornar feliços i retuts, alguns adormits dins el bus i amb les ganes renovades de tornar-hi com més aviat millor!



Una imatge val més que mil paraules

5è Primària

Hem volgut resumir aquest curs escolar en imatges, però no ens basten les pàgines d'aquesta revista per mostrar tot el que hem fet. Així que us en deixam un petit tast.

Sigueu feliços!



Jornada de neteja



Sant Jordi



Excursió a Betlem



EME



Excursió a Cabrera





Robòtica



Diada de la Pau



Assaig fi de curs

El nostre Viatge d'Estudis!

6è Primària

Ens podem considerar afortunats, ja que fa dos anys que no es podia realitzar el viatge d'estudis a sisè. I a la fi, s'ha fet, hem pogut viatjar!

Enguany hem anat a Madrid! I ha estat uns dels que serà sense dubte, millors viatges de la nostra vida. És igual si algú ja hi havia estat abans, no havíem estat junts, amb els amics de la infància, amb els de tota la vida.

Us intentarem contar breument com va anar succeint tot. Vàrem partir molt prestet, a les 3:00 del matí de dimecres ja estàvem aixecats, i una hora més tard partíem cap a l'aeroport.

Després de deixar les maletes a l'hotel, just davant la Porta del Sol,

ens vàrem dirigir per carrers cèntrics a la Catedral de la Almudena, va ser xula i els seus voltants també.

La següent visita va ser súper divertida. Museu Ikono, art interactiu, on nosaltres vàrem ser els creadors de les nostres pròpies obres fotogràfiques en uns escenaris increïbles. Un èxit!

A continuació, Museu de Ciències Naturals. On veïrem animals i esquelets de dinosaures! Va ser molt interessant i sorprenent. També vàrem veure l'evolució de l'home fins a avui.

Seguidament, el darrer museu del dia. Museu de les Il·lusions, vaja un show, els nostres sentits es varen desbordar. Ens poguérem fer moltes



fotos increïbles. I algun se'n va dur una bona marejada a una atracció on el nostre cervell pareixia rodar...

Vàrem sopar a l'hotel, molt ben menjats i en abundància. Per cert, el tracte va ser extraordinari. I a més hi havia un piano al hall, vàrem descobrir que tenim grans artistes a sisè! Genial!

Abans de dormir, passejàrem per Gran Via i Plaça Espanya, on hi havia unes engronsadores gegants, en teoria ens havíem de relaxar... però bé, en arribar a l'hotel ja hi havia molta son.

Dijous partírem cap al Parc Multiaventura, a Torrejón. Un dia de solset, meravellós. Allà visquérem moltes emocions. Una tirolina de més de 160 metres! A més de remar a un llac, o intentar remar... el circuit per dalt dels arbres... la visita a l'interior de la dona gegant... la partida de "mato" als llits elàstics... i la súper partida amb pistoles làser! Tot plegat un dia extraordinari.

Al vespre, pensàvem seria una cosa més tranquil·la... però l'Scape-room... va ser total! Ens repartírem en grups per intentar superar els diferents reptes que ens plantejaren. Fou una mica difícil, però ens va posar al límit de tot. Aquella aranya que va caure de dalt... no la oblida-



rem mai... Una gran experiència.

Divendres ja vàrem fer les maletes al matí, ja no tornàvem a l'hotel. Després dels "xurros" partírem cap al Zoo. Una passada, animals de tot tipus! Ens va encantar. I sobretot ens va agradar el show dels dofins, va ser apoteòsic! Una xulada! També visitàrem l'Aquari, molt encantador també. Hem de recordar que a un de nosaltres li vàrem regalar una tarta perquè feia l'aniversari, no s'ho esperava! I l'homo del restau-

rant ens va fer un regal a tots!

D'aquí directes al Muncyt (Museu de Ciència i Tecnologia). Primer el planetari, un curtmétratge sensacional per entendre millor les estrelles i les galàxies. En acabar, una de les millors experiències del viatge, el taller d'electricitat, tant la monitora com l'activitat varen ser genials. A més de ser molt instructiu, va ser molt divertit. Per no xerrar de les xispes... les enrampadetes... o dels cabells per amunt d'algunes del grup... fenomenal! Finalment també visitarem la zona d'experimentació. També allà els monitors ens ho feren passar d'allò més bé. També recordar que alguns varen averiguar la potència dels seus xuts!

Ja s'estava acabant el viatge. Anàrem a fer algunes compres de recordatoris. I així arribàrem al Retiro,

vàrem estar molt a gust i poguérem menjar un bon gelat.

Dins tot això també tenguérem temps de visitar llocs emblemàtics com la Plaça Major, mercat de San Miguel, la Porta del Sol, la Porta d'Alcalà, passar amb el bus per tots els carrers del Bernabeu... i fins i tot de rescatar un rellotge que s'havia extraviat a uns dels museus del primer dia jugant a una piscina de bolles!

Ara que hem repassat ens adonam que vàrem fer moltes coses en tres dies! I no podem deixar de donar les gràcies als mestres que ens varen acompanyar, per tot, gràcies per tot!

I això ha estat un resum del nostre viatge, en paraules, però ja sabem, el vertader viatge el durem per sempre a dins nosaltres!





Proves Cangur

2n ESO



Després de dos anys sense fer-se de manera presencial (a causa de la pandèmia), enguany el nostre centre ha tornat a participar en les proves matemàtiques Cangur, en la seva XXIII edició, que es duen a terme arreu de tota Europa el tercer dijous del mes de març. Aquestes proves estan adreçades, en forma de competició, als alumnes de 3r i 4t d'ESO i batxiller.

El dia assenyalat fou dia 17 de març i al nostre col·legi li va tocar fer les proves al pavelló de Campos. La climatologia no va acompanyar, el pavelló estava en obres i, per tant, van haver-se de dur a terme a un recinte on el vent molestava bastant. A més de participar, el nostre centre també col·laborà en el muntatge de la megafonia; en Pere Barceló fou el responsable de l'equip de so.

Educació Secundària **escola**

Allà ens reunirem quasi 400 alumnes de 3r i 4t d'ESO i de batxiller de la comarca (Santanyí, Felanitx, Lluçmajor, Porreres i Campos). De Sant Alfons enguany varen participar 25 alumnes de 3r d'ESO.

L'horari previst era el següent:

- A les 9 arribada dels centres al lloc de concentració.
- De les 9:30 fins a les 10:45 es realitzaren les proves matemàtiques.
- Després l'organització ens deixa mitja horeta per berenar.
- De les 11:15 fins a les 12:30 es va dur a terme una gimcana matemàtica.
- Finalment devers les 13'00 tornarem cap a la Vila.

L'estructura d'aquestes proves és la següent:

- Cada nivell consta de 30 preguntes totes elles amb 5 respostes i només una de correcta.
- Les preguntes són de càlcul, de geometria, de lògica, de gràfics...
- Les 10 primeres valen tres punts cadascuna, les 10 següents quatre punts i les 10 darreres (bastant més complicades) cinc punts. Per cada resposta errada es descompta una quarta part del valor de la pregunta.



La part divertida de la jornada, que com s'ha esmentat anteriorment es du a terme a Campos, és just després de les proves, ja que ens preparen una gimcana amb proves matemàtiques de poca durada i una prova de llarga durada. Fues, corre-gudes, ganes d'acabar les diferents propostes...

La veritat és que aquestes proves

són una excusa per fer una trobada de gent interessada en les matemàtiques, des de professors fins alumnes. La competició, tot i ser important, passa a un segon pla.

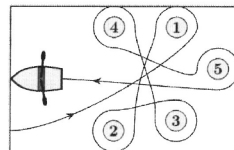
Per acabar, us deixam alguns dels reptes de la gimcana posterior a la prova.

En Guillem va remar seguint la trajectòria que es mostra en l'esquema. Al voltant de quines boies es va moure en el sentit de les agulles del rellotge?

- A) 2, 3 i 4
D) 2, 4 i 5

- B) 1, 2 i 3
E) 2, 3 i 5

- C) 1, 3 i 5



En Kangu fa bots sobre una línia numerada. Començant sobre el zero, fa dos bots grans i tot seguit, tres de petits, de les mides que podeu veure a la figura. Després va repetint aquesta seqüència de bots moltes vegades. En quin d'aquests números pot haver aterrat en Kangu en algun bot?

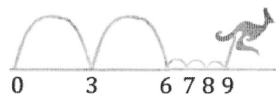
- A) 73

- B) 74

- C) 75

- D) 76

- E) 77



A un cotxe li ha caigut la placa de la matrícula. Tot i que l'han col·locada cap per avall, s'hi pot llegir la mateixa matrícula. De quina d'aquestes matrícules es tracta?

- A) 04 NSN 40

- B) 60 SOS 09

- C) 80 BNB 08

- D) 06 HNH 60

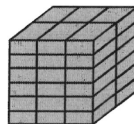
- E) 08 NBN 80

La figura mostra un cub fet amb maons iguals. Si l'aresta més curta del maó mesura 4 cm, quines són les mesures, en cm, del maó?

- A) $4 \times 6 \times 12$
D) $4 \times 8 \times 16$

- B) $4 \times 6 \times 16$
E) $4 \times 12 \times 16$

- C) $4 \times 8 \times 12$



Quants nombres enters hi ha entre el 100 i el 300 amb totes les seves xifres senars?

- A) 25

- B) 50

- C) 75

- D) 100

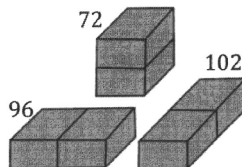
- E) 150

Educació Secundària **escola**

En Mowgli pregunta a una zebra i a una pantera quin dia és avui. La zebra els dilluns, dimarts i dimecres sempre diu mentides. Els altres dies de la setmana diu sempre la veritat. En canvi, la pantera diu sempre mentides els dijous, divendres i dissabtes, i els altres dies de la setmana sempre diu la veritat. La zebra diu: "Ahir va ser un dia que vaig dir mentides." La pantera li va respondre: "Jo ahir també vaig dir mentides." Quin dia és avui?

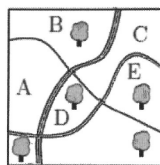
- A) Dijous B) Divendres C) Dissabte D) Diumenge E) Dilluns

Un picapedrer té dues rajoles idèntiques. Les col·loca de les tres maneres diferents que es mostren. Les superfícies exteriors, comptant totes les cares (de dalt i de baix, de la dreta i de l'esquerra, del davant i del darrere) en cadascuna de les tres situacions plantejades són 72, 96 i 102. Quina és l'àrea exterior total d'una única rajola?



- A) 36 B) 48 C) 52 D) 54 E) 60

En un parc hi ha cinc arbres plantats i tres camins com es mostra a la figura. A quin dels llocs marcats amb una lletra cal plantar un altre arbre, si volem que n'hi hagi el mateix nombre a banda i banda de cada camí?



- A) En la zona A B) En la zona B C) En la zona C
D) En la zona D E) En la zona E

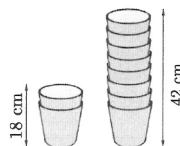
En Martí ha escrit correctament la suma dels quadrats de dos nombres.

$$(2\text{■})^2 + (1\text{■}2)^2 = 7133029$$

Malauradament, no en podem veure totes les xifres dels dos nombres. Quina és la xifra de les unitats del primer nombre?

- A) 3 B) 4 C) 5 D) 6 E) 7

La distància entre dos prestatges de l'armari de la cuina d'en Josep és de 36 cm. Ell sap que una pila de 2 dels seus tassons preferits, encaixats com es veu a la figura, fa 18 cm d'alçada i que una pila de 8 tassons fa 42 cm. Quin és el nombre més gran de tassons que es poden apilar perquè hi capiguem drets en un prestatge?




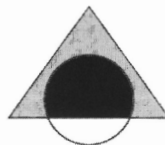
- A) 3 B) 4 C) 5 D) 6 E) 7

Hi ha 2022 cangurs i alguns coales vivint en tres parcel·les. En cada parcel·la, la quantitat de cangurs que hi viuen és igual a la quantitat de coales que viuen a la resta de parcel·les. Quants coales hi ha en total vivint en aquestes tres parcel·les?

- A) 674 B) 1011 C) 1728 D) 2022 E) 3033

Un cercle i un triangle se superposen i determinen una figura que té aquest con-

orn: . L'àrea de la zona negra és el 45% de l'àrea total de la figura. L'àrea de la zona grisa és el 40% de l'àrea total de la figura. Quin percentatge de l'àrea del cercle es troba fora del triangle (zona blanca)?



Nature Hero

2n ESO

Durant el tercer trimestre hem continuat treballant en el projecte etwinning *Everyone Can Be A Nature Hero* amb els alumnes de 2n d'ESO. Aquesta vegada hem tractat la temàtica d'aigua i la contaminació dels oceans, però sobretot ens hem centrat en el problema de la desforestació. Els alumnes han après molt sobre els beneficis dels arbres i sobre les conseqüències desastroses de la desforestació. Per acabar, hem sembrat un arbre a l'hortet de l'escola igual que els nostres companys de República Txeca, Polònia i Grècia. El fet d'haver intentat ajudar al nostre planeta ens ha fet sentir molt bé i per l'any que ve tenim moltes ganes de seguir amb iniciatives semblants.





3r C i els verbs irregulars

3r ESO C

Ai, els verbs irregulars! Segur que tots, en algun moment del nostre procés d'aprenentatge de l'anglès, ens hem topar amb els verbs irregulars, aquell llistat que sembla infinit i que intentam memoritzar (com si d'un embarbussament o cançó de rap es tractés) i, que per desgràcia, amb el temps, sembla que solem oblidar... us sona? Doncs això és més o menys el que va passar als alumnes de tercer d'ESO del grup C de la nostra escola. Després de repassar-los junts, recordar les seves traduccions i pronunciació, fer diferents proves i activitats per posar-los en pràctica i intentar recordar-los, ens vam adonar que d'alguna manera aquest llistat de verbs no se'ns quedava guardat al capet de cap de les maneres... així que mestra i alumnes, sabent que hi passava alguna cosa, vam decidir posar remei a aquest petit entrebanc. Així doncs, vam posar fil a l'agulla i vam decidir fer un mural col·laboratiu molt gran per penjar a la classe i que el





poguéssim consultar sempre que ho necessitéssim, ja que, penjat a una de les parets de l'aula, seria accessible i visible per a tothom. Durant el procés, cada alumne tenia una tasca determinada, des de dissenyar l'estil, escriure els verbs a llapis, revisar-los, repassar amb repassador, fer els cartells de cada columna... fins a esborrar les darreres marques de llapis perquè quedés perfecte. Hi vam dedicar un parell de sessions, fins que ens va quedar un mural tan xulo com el que veureu a la imatge. Però el més important no va ser el resultat en si, sinó que ens vam adonar, que gràcies al procés d'elaboració del mural i la implicació que hi havien tingut cadascun dels alumnes, aquests recordaven els verbs sense quasi haver-se'n adonat! I és que, quan un hi posa ganes i es fa bona feina en equip, els resultats surten sols.

Així de contents van quedar els alumnes d'aquest grup amb la seva obra mestra!

Premis IEMPRÈN

FPB Comerç

Enguany els nostres alumnes de 2n de Serveis Comercials de Formació Professional Bàsica han participat en els premis convocats per l'Institut d'Innovació Empresarial de les Illes Balears, *Iemprèn Jove*.

Aquests premis pretenen fomentar i donar suport a l'emprenedoria a les aules, així com potenciar el treball en equip, estimular l'autonomia personal de l'alumnat, la seva capacitat de lideratge, la creativitat i el treball cooperatiu entre altres habilitats i podem dir que en el nostre cas, totes aquestes premisses s'han aconseguit.

Així doncs, l'alumnat decidí fusionar l'aprenentatge dels cursos de comerç amb les necessitats de la nostra societat i a partir d'una sèrie de propostes, s'apostà per a crear una empresa que promogués una major consciència per protegir el medi ambient i el nostre planeta, i d'aquesta idea sorgí Món Reciclat S. Coop, una empresa que realitza decoracions i elabora productes amb material reciclat.

I de la idea va néixer el projecte que a poc a poc es convertí en entusiasme i ja només per això, ja havien guanyat. Però després, guanyaren de veritat.



Per a consolidar les fortaleses que aquests premis pretenen fomentar, l'alumnat juntament amb el professorat varen decidir invertir el premi en compartir una experiència: visitar l'illa de Cabrera en barca des de Portocolom.

I dia 7 de juny posaren rumb cap a aquesta illa, aturant-se a algunes cales de la costa mallorquina fins a arribar a la Cova Blava i finalment al seu destí. Compartiren el temps i les anècdotes que durant aquests 2 anys escolars els han fet créixer i també les rialles d'un dia per recordar tota la vida.



Projectes AP-S

Cicles Formatius



D'ençà que s'iniciaren els cicles formatius d'activitat física a la nostra escola l'any 2014 ens hem preocupat perquè l'alumnat vivenciï experiències pràctiques properes a la feina que desenvoluparan en un futur. No es tracta només d'assolir continguts o practicar esport, sinó que cal anar més enllà i fer que els estudiants es posin en una situació real d'aprenentatge i entenguin per a què s'estan formant. Per aquest motiu, la metodologia AP-S cobra molt de sentit (i més encara en aquest nou escenari legislatiu) en els nostres estudis. Per això, volem aprofitar per il·lustrar algunes d'aquestes activitats

que hem fet aquest tercer trimestre.

Una de les activitats que ha realitzat l'alumnat de Grau Superior és l'organització i conducció d'una acampada de dos dies per a l'alumnat de 3r i 4t d'ESO. La idea era integrar els objectius i continguts treballats en diferents assignatures (animació, dinamització grupal, metodologia...) i posar-los en

pràctica com si estiguessin treballant. En la mateixa línia van les activitats que s'organitzen a les Jornades Salutis i a les Jornades Multiesportives. Tant els alumnes de Grau Mitjà com els de Grau Superior dinamitzen quasi la totalitat d'aquestes activitats. Una d'elles és la jornada solidària de «Mou-te per l'Esclerosi Múltiple», on l'alumnat condueix programes d'activitats dirigides, de ball de bot, marxa nòrdica... oberts a tot el públic amb una finalitat



solidària. Una altra vegada queda palesa la integració dels continguts del currículum que cerquen tenir un benefici sobre algun sector de la societat.

En definitiva, creim que aquests projectes són els que enriqueixen la formació de l'alumnat dotant-los d'una gran competència professional, social, personal i emocional que els farà ser millors persones i millors tècnics en un futur no molt llunyà.

L'art de viatjar



Hola! Som na Maria Antich Adrover, professora a formació professional bàsica, imparteixo el bloc de comunicació i societat.

Per mi anar a la feina es podria dir que és com anar a una segona casa. Som antiga alumna, conec perfectament cada espai de l'escola i així com el professorat que m'ha vist créixer des de ben petita i m'han vist tornar una "persona adulta i respectable".

Diria mentides si confesses que

sempre havia somiat ser professora i amb la docència, però la vida dona moltes voltes i aquests dos anys a l'escola m'han fet reflexionar i plantejar-me la possibilitat d'haver-hi trobat la meua vocació (sense jo saber-ho). És un gust i orgull poder dir que faig feina en aquesta cooperativa, impartir les socials és tot un repte i més a formació professional. M'agraden els reptes i aconseguir de cada alumne el seu màxim potencial, motivar-los és sempre el meu objectiu.

Rememorar i explicar esdeveniments passats s'ha tornat la meua actual obsessió i contar-los amb cert dinamisme és el que em fa feliç. I la millor manera que tenc per adoptar aquests coneixements consider que és viatjant, espremer l'educació de manera totalment presencial.

Per tant, si xerram de coses que em fan feliç en aquesta vida, viatjar és sens dubte de les primeres a la meua llarga llista. Es podria dir que tenc aspiracions bastant "napoleòniques". M'explic millor, ell i jo compartim les ànsies de recórrer i conquerir món, així com l'estatura.





Viatjar és tot un art, ja el simple fet de seleccionar i triar el destí adequat em resulta emocionant. Gaudesc realment molt d'organitzar el viatge en si, esprémer el màxim l'experiència. M'agrada molt estudiar prèviament el lloc on aniré, quines activitats podré realitzar i aprendre de la seva cultura, història, gastronomia. Fins i tot em sent molt atrevida en intentar xerrar la seva llengua.

La comunicació a la meua vida

també és essencial, els qui em coneixen bé saben de primera mà que no call ni davall l'aigua, per tant, fer-me entendre és primordial. Per això, mai no he tornat d'un viatge sense fer amics nous, em resulta inevitable no establir una conversa amb algú local. Un dels meus objectius és tenir un llarg llistat d'amics internacionals, de moment tenc unes noces a Cancun l'any que ve i una promesa de retrobar-me amb una amiga a Austràlia.



Trob que viatjant et formes com a persona, la meua experiència m'ha demostrat que el fet de viatjar, de sortir de la meua zona de confort i aturar-te a conèixer altres parts del planeta em provoca molt de goig. Una altra vocació que tenc molt vinculada amb la història és l'art. Definitivament, no és dibuixar-lo. Na Maria Antònia Vaquer corroborarà que no era la meua assignatura ideal, m'agrada contemplar-lo i relacionar-lo amb el context històric, crec molt amb el poder de l'art

i com la societat es veu reflectida en ell, per tant, sempre que visit un lloc incloc en el meu itinerari visitar algun museu o gaudir de l'art urbà. El cinema i el teatre són dues de les altres coses que més gaudesc. Mai perd l'oportunitat de visitar obres de teatre o musicals que les grans ciutats em poden oferir. Em consider bastant "teatre-ra", dramàtica, emocional i sobretot intensa... Na Margalida Estelrich i en Xisco Olivares poden corroborarà aquesta part tan meua.

Ja per finalitzar totes aquestes confessions esper que es pugui entendre millor la meua obsessió i el que tant significa per mi viatjar.

P.D. A més de la meua presència constant a les meves xarxes socials on compartesc totes aquestes vivències. I també volia deixar clar sobretot als meus companys de formació professional que són les persones que realment em veuen sortir cada divendres quasi quasi amb la maleta amb la mà, amb la intriga d'esbrinar...

Cap a on anirà aquesta al·lota ara?

Entrevista Catalina Caldentey (PTSC)



Aquest curs hem tengut a na Catalina Caldentey Salvà com a PTSC de l'escola, dos dies a la setmana. Sabem que aquesta és una figura poc coneguda per a les famílies, per aquest motiu hem pensat fer-li una petita entrevista per apropar-la a les nostres famílies.

Què signifiquen les sigles PTSC?

Les sigles PTSC signifiquen Professor Tècnic de Serveis a la Comunitat.

En què consisteix la teva feina?

Els i les PTSC formam part dels EOEP (Equips d'Orientació Educativa i Psicopedagògica) i treballam

conjuntament amb l'equip de suport de cada centre i amb altres serveis externs. Aquesta figura, tot i ser una figura molt desconeguda, té moltes funcions dins els centres educatius.

En línies generals, es pot dir que se centra en una intervenció socioeducativa, tant amb els alumnes com amb les seves famílies.

A grans trets, els àmbits d'actuació són: orientació a l'alumnat i famílies amb problemàtica social, assessorament d'alumnat nouvingut i les seves famílies, control i prevenció de l'absentisme.

Quines funcions té un/a PTSC?

Treballar per a la prevenció i intervenció davant situacions de fracàs i absentisme escolar, gestió de conflictes escolars, coordinació amb els recursos externs de la zona, facilitar l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, educació emocional de l'alumnat, entre d'altres. Sempre fent feina conjuntament amb tutors/es i l'equip d'atenció a la diversitat del centre.

Creus que és necessària aquesta figura educativa dins dels centres?

Pens que és totalment necessària. De fet, tenc clar que per atendre correctament a tots els alumnes i les seves respectives famílies hi hauria d'haver un/a PTSC a cada centre.

Amb quants centres intervens?

Ara mateix a tres centres educatius d'infantil i primària: CC Sant Alfons (Felanitx), CEIP Santa Maria del Mar (Cala d'Or) i CEIP S'Algar (S'Arenal de Lluçmajor).

Quina preparació acadèmica té un/a PTSC?

Jo personalment vaig estudiar Pedagogia i el màster de Formació

de Professorat, concretament la branca d'Orientació Educativa. Però no necessàriament has de ser pedagog/a, els psicòlegs i educadors socials poden optar també a treballar de PTSC.

Com vares decidir-te a fer aquests estudis?

Sincerament, quan vaig començar els estudis de Pedagogia no tenia molt clar ni quines sortides tendria, ni a què em dedicaria en un futur. Sí que volia estar dins del món de l'educació, tot i que en un principi vaig decantar-me per fer la branca social.

Amb aquesta actual feina estic de nexa d'unió entre les dues branques, l'educativa i la social.

Quants d'anys fa que fas aquesta feina?

Aquest curs escolar ha estat el primer en el qual he treballat de PTSC; per tant, acab de començar.

Quines han estat les teves feines anteriors?

Relacionades amb educació, només he exercit de professora de cicles formatius de grau superior.

Aquest darrer Sant Jordi, la nostra escola ha tornat participar al Certamen Literari que convoca la Sectorial d'Ensenyament de la UCTAIB i en el qual hi estan convocades totes les escoles cooperatives.

Es Lledoner ha obtingut els premis que a continuació us presentam. Enhorabona!

La fruita

No hi ha res més ben plantat
que un plat de fruita ben muntat.
A la cuina o al menjador
sempre ens regala bon color.

El plat més bonic triarem
perquè la natura a casa tindrem.
A sota les més verdes col·locarem
i a sobre les més madures hi posarem.

El verd llampant de les pomes,
el vermell enamorat de les maduixes,
el taronja lluminós de les mandarines,
el lila femení de les prunes.

I els sabors... el dolç de la cirera,
el marxós del mango tropical,
l'intens de la poma i de la pera,
i de la taronja, l'acidesa és sensacional!

I què em deis de les llépoles confitures,
dels suc tan refrescants i les brillants gelees,
els mil colors de les paneretes,
i de l'ensalada de fruites els diminuts dauets.

De tots els menjars, la fruita és el millor.
Cuita, crua o empotada sempre és una temptació.
Colors, sabors, olors, textures i vitamines
ens fan estar sans i tenir les cames falagueres.

Bàrbara Cerdà Sagrera

1r Premi Categoria C (Poesia)

El meu amic Cloe

Tenc un amic que nom Cloe,
és bon estudiant,
li agrada tocar l'oboè,
però és un bergant.

Hind El Amriti

1r Premi Categoria A (Poesia)

La meva cussa Ona

Sempre havia desitjat
tenir una mascota,
a la fi has arribat
i podem jugar amb la pilota.

Vius a foravila
amb el padrí i la padrina,
els fas companyia
i ja ets de la família.

Ets tan marroneta
que pareixes xocolata,
i sempre estàs tan nervioseta
amb la teva piloteta.

Quan sortim a passejar
amb la corretja has d'anar,
tu la vas a cercar
perquè hi vols anar.

Quan arrib a foravila
et poses a lladrear,
i et poses trista
quan me n'he d'anar.

Sé que ets graciosa,
sé que ets lladradora,
sé que ets ràpida,
ets la meva cussa.

Marc Coll Artigues

Finalista Categoria C (Poesia)

El món de la imaginació

Hi havia una vegada, fa ja un parell d'anys, dos germans molt curiosos i valents que nomien Jordi i Miquel.

Un matí, varen anar a jugar a un lloc on no havien estat mai. Era una plaça molt grossa amb un misteriós pou enmig, i els va estranyar que no hi havia ningú, ja que normalment les places eren plenes de nens jugant. Un dels germans es va adonar que el pou estava obert, i com que eren molt curiosos, tots dos varen voler mirar que hi havia dins, amb la mala sort que paren patinar i varen caure dins el pou! La sorpresa va ser que en lloc de caure i fer-se mal, varen sortir a un món diferent. El primer que varen veure va ser un cartell que deia: Benvinguts al Món de la Imaginació! I tot d'una es van adonar que, a aquest món nou, tot el que imaginaven al seu capet es feia realitat! En Jordi, com que tenia molta fam, es va imaginar gaudint d'un bon berenar, i tot d'una es va fer realitat. Mentre que en Miquel es va imaginar amb una pilota nova a les mans, cosa que també es va fer realitat. El problema és que no podien controlar sempre la seva ment, i com que realment estaven perduts, també s'imaginaven coses dolentes que també es feien realitat. Caminant i caminant, varen veure un altre cartell que indicava la direcció per arribar al Castell de la Imaginació, i decidiren anar-hi. En arribar al Castell de la Imaginació, varen veure lleons, dofins i braços sense cos! Era tot molt estrany. Fins que arribaren a una habitació molt elegant a on hi havia el Rei del Món de la Imaginació. El rei va quedar molt sorprès quan els va veure, -com és que heu arribat fins aquí?-va demanar. Els dos germans li van contar tot, i el rei va entendre tot d'una el que passava, qualcú havia deixat la sortida d'emergència oberta, el pou per on ells havien entrat, o millor dit, caigut. -I què és el que voleu? -va preguntar el rei als dos germans. -Només volem tornar al nostre món, el món de la realitat -van respondre ells. El rei els va explicar que al Món de la Imaginació estava prohibit parlar de la "realitat", era l'única llei que existia. Però com els va veure un poc espantats, va decidir ajudar-los. Els hi va dir que per tornar a casa només s'havien d'imaginar que eren a ca seva i això es faria realitat. Així que els dos germans, després de donar-li les gràcies, varen tancar els ulls, s'imaginaren a ca seva, i quan van obrir els ulls allà hi eren.

La seva mare estava preocupada, no sabia on eren. Ells li varen contar tot el que els havia passat, i la mare incrèdula va contestar: -quina imaginació que teniu!

Adrián Saavedra Torres
1r Premi Categoria B (Prosa)

La sala Est

Era un dia qualsevol d'estiu, per tant, molt calorós, i com de costum passàvem les vacances a casa de la meva tia Alice; anomenar-ho casa era quedar-se modest. L'Alice es va casar fa molts anys amb un duc que gaudia d'un estatus econòmic envejable; per això, la seva casa d'estiu (més semblant a una mansió) era el lloc perfecte per mi i les meves germanes petites. Era un lloc on podíem jugar durant els llargs dies d'estiu belluguejant diàriament pels seus jardins gegants i meravellosos, descobrint sales de la gran mansió. No obstant això, la nostra tia Alice enguany ens havia posat una condició extra durant el nostre temps de joc: no visitar la sala est de la casa. Per qüestions il·lògiques per a tres noies de 14, 12 i 10 anys, aquesta obligació era del tot incoherent, ja que estius enrere havíem visitat aquesta part de la mansió i teníem el record de trobar una mena de traster ple d'armaris, mobles ja usats i tota mena d'aparells que portaven sense fer servir diversos anys.

La mateixa nit que ens ho digué, ens vam reunir totes tres a la nostra habitació debatent sobre que fer respecte a l'obligació de la nostra tia. La curiositat i les ganes adolescents d'incomplir les normes van ser els detonants claus per no acatar les exigències de la nostra tieta.

L'endemà ens despertarem més aviat del normal, amb moltes ganes i nerviosisme, i berenarem amb la nostra tia intentant no aixecar la mínima sospita del nostre pla. El pla dissenyat hores abans era simple: la meva germana més petita havia de vigilar els nostres oncles i els treballadors de la mansió, mentre que la meva germana mitjana s'havia d'assegurar que la sala estigués deshabitada i espigar que ningú pugés a l'habitació. Com que jo som la gran, em va tocar la laboriosa tasca d'entrar a l'habitació i descobrir d'una vegada per tots els secrets que amb tant d'afany la nostra tia ens havia prohibit. Un cop dins i amb el cor bategant a mil per hora, em vaig tranquil·litzar i vaig tenir l'oportunitat d'inspeccionar amb molt de detall cada racó de l'habitació. A primera vista no vaig notar res estrany, recordava cada centímetre tal com estava, però al cap d'uns minuts vaig identificar un moble nou, es tractava d'un armari molt auster. Amb por i inseguretat les meves cames van caminar lentament cap al mobiliari, em trobava just davant i amb dubtes el vaig obrir.

David Alzas Mata

Finalista Categoria D (Prosa)

